

Curriculum Scientifico Professionale

Maria Vender

Gennaio 2021

INFORMAZIONI PERSONALI

Nome e cognome: MARIA VENDER

Luogo di nascita: CLES (TN)

Data di nascita: 30 novembre 1983

Nazionalità: Italiana

e-mail: maria.vender@univr.it

pagine web: www.mariavender.com

<http://profs.lettere.univr.it/latec/maria-vender/>

POSIZIONE ATTUALE

Marzo 2020 – presente

Assegnista di Ricerca presso il Dipartimento di Culture e Civiltà dell'Università di Verona, SSD L-LIN 01, finanziato dalla Fondazione Cariverona nell'ambito del progetto "How to enhance employability in fragile literacy groups: testing an integrated psycho-linguistic intervention model – Ricerca Scientifica di Eccellenza 2018"

Titolo del progetto di ricerca: *L'impatto delle difficoltà di letto-scrittura sull'occupabilità di adulti dislessici: modelli di intervento.*

POSIZIONI PRECEDENTI

Marzo 2019 – febbraio 2020

Assegnista di Ricerca presso il Dipartimento di Culture e Civiltà dell'Università di Verona, SSD L-LIN 01.

Titolo del progetto di ricerca: *Identificazione dei disturbi della letto-scrittura in bambini bilingui con l'italiano come lingua seconda.*

Aprile 2014 – Febbraio 2019

Assegnista di Ricerca presso il Dipartimento di Culture e Civiltà dell'Università di Verona, finanziato dal Progetto AThEME (Advancing The European Multilingual Experience), finanziato dal Settimo Programma Quadro per la ricerca e lo sviluppo tecnologico (FP7, grant agreement no 613465).

Titolo del progetto di ricerca: *Bilingualism and Developmental Dyslexia: Linguistic and Cognitive Aspects.*

Maggio 2012 – Maggio 2013

Contratto di Lavoro a Progetto per “Attività di ricerca, promozione e divulgazione scientifica in ambito linguistico” presso la Fondazione Marica de Vincenzi.

Titolo del progetto di ricerca: *Competenza linguistica e cognitiva in bambini prescolari con Italiano L2.*

Gennaio 2012 – Aprile 2015

Libero Professionista, specialista in Disturbi del Linguaggio e dell'Apprendimento (P.IVA 02224160222). Attività di sviluppo di percorsi didattici individualizzati, riabilitazione e potenziamento per bambini e ragazzi con difficoltà e disturbi specifici del linguaggio e dell'apprendimento. Didattica delle lingue straniere (inglese, tedesco, spagnolo) a bambini ed adulti con sviluppo linguistico tipico e atipico.

INTERESSI DI RICERCA

Acquisizione del linguaggio in contesti tipici e atipici. Abilità linguistiche e cognitive in bambini con Disturbo Specifico del Linguaggio, Dislessia Evolutiva o altri disturbi (competenza fonologica, morfologica, morfosintattica, pragmatica). Abilità linguistiche e cognitive in bambini ed adulti bilingui. Interazione fra bilinguismo e disturbi del linguaggio e dell'apprendimento. Apprendimento implicito di grammatiche artificiali (Sistemi di Lindenmayer e Grammatica di Fibonacci) in individui a sviluppo tipico e atipico. Apprendimento e didattica delle lingue straniere in contesti tipici e atipici.

FORMAZIONE

Ph.D 2008- 2011 Dottorato di Ricerca in Linguistica, Dipartimento di Filologia, Letteratura e Linguistica, Università di Verona.

Titolo della tesi: *Dysentangling Dyslexia. Phonological and Processing Impairment in Developmental Dyslexia.*

M.A. 2005-2007 Laurea Specialistica in Linguistica (*cum laude*), Università of Verona.

Titolo della tesi: *Anaphora on the move: a preliminary study on the theory of anaphora and its potential application to linguistically impaired children.*

B.A. 2002-2005 Laurea Triennale in Scienze della Comunicazione (*cum laude*), Università di Verona.

Title of the thesis: *Aspetti clinici e socio-relazionali della Dislessia Evolutiva*

Maturità 1998-2002 Liceo Linguistico “B. Russell” Cles (TN). High School Graduation (96/100)

PARTECIPAZIONE A PROGETTI RICERCA

PROGETTI NAZIONALI E INTERNAZIONALI FINANZIATI

Progetto: Partecipazione al progetto nazionale: “Ricerca sugli usi linguistici di bambini plurilingui” promossa e finanziata dall’Istituto Provinciale per la Ricerca e la Sperimentazione Educativa (IPRASE), all’interno del progetto di sistema “Le nuove frontiere del diritto all’istruzione. Rimuovere le difficoltà di apprendimento, favorire una scuola inclusiva e preparare i cittadini responsabili e attivi del futuro”, cofinanziato dal Fondo Sociale Europeo nell’ambito del PO 2014-2020 della Provincia autonoma di Trento. “<https://www.lettere.unitn.it/927/ricerca-sugli-usi-linguistici-di-bambini-plurilingui>”

Periodo: Maggio 2017 – Presente

Ruolo: Consulente. Attività di consulenza scientifica, sviluppo di un questionario per l’approfondimento della storia linguistica dei bambini plurilingui, strutturazione del progetto di ricerca, analisi e nell’interpretazione dei risultati.

Progetto: *Advancing The European Multilingual Experience (AThEME)*, finanziato dal Settimo Programma Quadro per la ricerca e lo sviluppo tecnologico (grant agreement 613465). Coordinamento internazionale: prof. Lisa Cheng (Leiden University). Sito web: <https://www.atheme.eu/>.

Periodo: Aprile 2014 – Febbraio 2019

Ruolo: Assegnista di Ricerca all’interno del Work Package 4 (*Multilingualism and Communicative Impairment*, coordinamento: prof. Denis Delfitto). Elaborazione e somministrazione di protocolli sperimentali per l’analisi della competenza linguistica e cognitiva di bambini monolingui e bilingui con e senza diagnosi di dislessia evolutiva. Analisi ed interpretazione dei risultati.

Progetto: PRIN 2012. *Teoria, Sperimentazione, Applicazioni: Le dipendenze a distanza nelle forme di diversità linguistica* (national coordinator: Prof. Dr. Adriana Belletti). CUP code: B38C13000670001.

Periodo: 2014-2017.

Ruolo: Membro dell’Unità di Verona (coordinamento: prof. Denis Delfitto). Collaborazione allo sviluppo di test sperimentali per analizzare la prestazione dei bambini dislessici in interpretazione e produzione di wh-questions e pronomi clitic.

Progetto: *Bilinguismo Conta (Competenza linguistica e cognitiva in bambini prescolari con Italiano L2)*. Fondazione Onlus Marica De Vincenzi. (Finanziamento: Fondazione Cassa di Risparmio di Trento e Rovereto,

Bando 2011; altri enti coinvolti: Università di Milano – Bicocca (prof.ssa Maria Teresa Guasti), Università di Edimburgo (prof.ssa Antonella Sorace), Università di Newcastle (dott.ssa Maria Garraffa).

Periodo: Maggio 2012 – Maggio 2013

Ruolo: Responsabile del progetto. Elaborazione di un protocollo sperimentale per l'analisi della prestazione linguistica di bambini bilingui prescolari con italiano come L2 coi i marcatori clinici del DSL in italiano (produzione di pronomi clitici e ripetizione di non parole).

PARTECIPAZIONE A GRUPPI E LABORATORI DI RICERCA

Progetto: *Identificazione dei disturbi della letto-scrittura in bambini bilingui con l'italiano come lingua seconda.*

Periodo: Marzo 2019 – Presente

Ruolo: Elaborazione, sviluppo e somministrazione di protocolli sperimentali per la valutazione della competenza linguistica e delle abilità di letto-scrittura di bambini bilingui con Italiano come L2. Analisi statistica ed interpretazione dei dati raccolti. Predisposizione ed implementazione, sulla base dei risultati, di modelli didattici efficaci per l'insegnamento dell'Italiano L2 in bambini con sviluppo tipico e atipico.

Progetto: *Laboratorio LaTeC (Language Text and Cognition).* Web: <http://sites.hss.univr.it/latec/>

Period: March 2019 – present

Ruolo: Membro del laboratorio di ricerca diretto dal prof. Denis Delfitto all'Università di Verona. Coordinamento dell'attività di ricerca sulla competenza linguistica, di letto-scrittura e cognitiva di bambini e adulti a sviluppo tipico e atipico.

Progetto: *Bilinguismo Conta*, presso l'Università di Trento. Web: <https://r1.unitn.it/bilinguismoconta/>

Periodo: Ottobre 2012 – presente

Ruolo: Collaboratore del servizio *Bilinguismo Conta* a Trento, diretto dalla prof. Patrizia Cordin (Università di Trento), filiale dell'organizzazione internazionale *Bilingualism Matters* diretta dalla prof. Antonella Sorace (Università di Edimburgo). Attività di informazione, formazione e promozione sul bilinguismo.

PUBBLICAZIONI

2020

1. Vender, M., Lavarini, M. & Delfitto, D. (2020). Investigating the computation of scalar implicatures in Italian children with dyslexia: the role of quantifier properties. *Lingue & Linguaggio*, 2, 223-256.
2. Arici, M., Cordin, P., Masiero, G., Vender, M. & Virdia, S. (2020). Che lingue conosci, ascolti, parli? Una ricerca sugli usi linguistici dei bambini plurilingui. *Italiano LinguaDue*, 12(1), 307-329.

3. Melloni, C. and Vender, M. (2020). Phonological processing and nonword repetition: A critical tool for the identification of dyslexia in Bilingualism. In E. Babatsouli, M. J. Ball, *Anthology of bilingual child phonology*. Bristol: Multilingual Matters (309-333).
4. Vender, M. and Guasti, M. T. (2020). L'apprendimento della letto-scrittura nei bambini con Italiano L2 ('Learning to read and write in bilingual children with Italian L2'). In E. Bidese, E., J. Casalicchio and M. Moroni. *Linguistics: Views From the Alps. Language Theory, Didactics and Society*. Frankfurt: Peter Lang (pp. 241-267).
5. Vender, M. Krivochen D.G., Compostella A., Phillips B., Delfitto D., Saddy D. (2020). Disentangling sequential from hierarchical learning in Artificial Grammar Learning: Evidence from a modified Simon Task. *PLoS ONE* 15(5): e0232687.
6. Vender, M., Delfitto, D., & Melloni, C. (2020). How do bilingual dyslexic and typically developing children perform in nonword repetition? Evidence from a study on Italian L2 children. *Bilingualism: Language and Cognition*, 23(4), 884-896.
7. Garraffa, M., Sorace, A. and Vender, M. (2020). *Il cervello bilingue*. Roma: Carocci editore.

2019

8. Vender M., Krivochen D.G., Phillips B., Saddy D. and Delfitto D. (2019). Implicit Learning, Bilingualism, and Dyslexia: Insights From a Study Assessing AGL With a Modified Simon Task. *Frontiers in Psychology*, 10:1647.
9. Garraffa, M., Vender, M., Sorace, A. and Guasti, M. T. (2019). Is it possible to differentiate multilingual children and children with Developmental Language Disorder? *Languages, Society & Policy*. DOI: 10.17863/CAM.37928
10. Delfitto, D., Melloni, C. and Vender, M. (2019). The en(rich)ed meaning of expletive negation. *Evolutionary Linguistic Theory*, 1, 57-89.
11. Hu, S., Zhou, P., Foppolo, F., Vender, M. & Delfitto, D. (2019). Scalar implicatures in Chinese children with reading difficulties. *First Language*. <https://doi.org/10.1177/0142723719845181>.
12. Melloni, C., Vender, M. & Delfitto, D. (2019). Nonword Pluralization: Evidence for an Advantage of Bilingualism in Albanian-Italian and Romanian-Italian Bilingual Children. In R. Slabakova, J. Corbet, L. Dominguez, A. Dudley, A. Wallington (eds.), *Explorations in Second Language Acquisition and Processing*, (pp. 238-250). New Castle: Cambridge Scholars Publishing. ISBN: 978-1-5275-2776-8.

2018

13. Hu, S., Vender, M., Fiorin, G. & Delfitto, D. (2018). The comprehension of Italian negation in Mandarin-Italian sequential bilingual children. In A. Gavarrò (ed.), *On the acquisition of the syntax of Romance*, Amsterdam, John Benjamins (pp. 169-184).
14. Vender, M., Hu, S., Mantione, F., Delfitto, D. and Melloni, C. (2018). The Production of Clitic Pronouns: A study on Bilingual and Monolingual Dyslexic Children. *Frontiers in Psychology*, 9:2301.

15. Vender, M., Delfitto, D. and Melloni, C. (2018). Clitic production and bilingualism: When exposure matters. *Languages*, 3, 1-17.
16. Vender, M., Hu, S., Mantione, F., Savazzi, S., Delfitto, D. and Melloni, C. (2018). Bilingualism, Dyslexia and Morphological Awareness: Evidence for an advantage of bilingualism in dyslexia. *Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 1–18. doi: 10.1080/13670050.2018.1450355.
17. Hu, S., Vender, M., Fiorin, G., Delfitto, D. (2018). The difficulties in comprehending affirmative and negative sentences: Evidence from Chinese poor readers. *Journal of Learning Disabilities* 51, 181–193.

2017

18. Vender, M. (2017) *Disentangling Dyslexia: phonological and processing impairment in Developmental Dyslexia*. Bern, Peter Lang.
19. Vender, M., Mantione, F., Savazzi, S., Delfitto, D. and Melloni, C. (2017) Inflectional Morphology in Dyslexia: Italian children’s performance in a nonword pluralization Task. *Annals of Dyslexia*, 67, 401-426.

2016

20. Vender, M., Garraffa, M., Sorace, A., Guasti, M. T. (2016). How early L2 children perform on Italian clinical markers of SLI: A study of clitic production and nonword repetition. *Clinical Linguistics & Phonetics*, 30, 150-169.

2014

21. Vender, M., Garraffa, M., Sorace, A., Guasti, M. T. (2014). Bilingualism and Specific Language Impairment: similarities and differences. In Contemori C. and Dal Pozzo L. *Inquiries into Linguistic Theory and Language Acquisition*, CISCL PRESS, Siena, pp. 217-228.

2010

22. Vender, M. & Delfitto, D. (2010). Towards a pragmatics of negation: The interpretation of negative sentences in developmental dyslexia. *Generative Grammar in Geneva*, 6, 1-28.

2009

23. Vender, M. (2009). Scalar implicatures and developmental dyslexia. *Proceedings of the 2nd International Clinical Linguistics Conference*, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, and Euphonia Ediciones.

2008

24. Fiorin, G. & Vender, M. (2008). The interpretation of pronominal expressions in dyslexic children”, *Proceedings of the 1st Patras International Conference of Graduate Students in Linguistics*, University of Patras.

INSEGNAMENTO ACCADEMICO

- 2020-2021** *Artificial Grammar Learning*, Winter School in Linguistics, Dottorato in Letterature straniere, lingue e linguistica, Curriculum Linguistics (4 ore).
Methods of Language Teaching, Laurea magistrale internazionalizzata in Linguistics, Università di Verona (36 ore).
- 2019-2020** *Methods of Language Teaching*, Laurea magistrale internazionalizzata in Linguistics, Università di Verona (36 ore).
La classe plurilingue. Master in Didattica dell'Italiano come Lingua Seconda, Università di Verona (8 ore)
- 2018-2019** *Methods of Language Teaching*, Laurea magistrale internazionalizzata in Linguistics, Università di Verona (36 ore).
La classe plurilingue. Master in Didattica dell'Italiano come Lingua Seconda, Università di Verona (8 ore).
Bilingualism in Families, School and Society, Laboratorio per studenti di master, Laurea magistrale internazionalizzata in Linguistics, Università di Verona (3 ore).
- 2017-2018** *History of Linguistics*, Laurea magistrale internazionalizzata in Linguistics, Università di Verona (36 ore).
La classe plurilingue. Master in Didattica dell'Italiano come Lingua Seconda, Università di Verona (12 ore).
- 2016-2017** *History of Linguistics*, Laurea magistrale internazionalizzata in Linguistics, Università di Verona (36 ore).
Laboratorio di Linguistica Sperimentale. Laurea magistrale internazionalizzata in Linguistics, Università di Verona (3 ore).
- 2015-2016** *Theories of Language Learning*. Laurea magistrale internazionalizzata in Linguistics, Università di Verona (18 ore).
- 2014-2015** *Bilinguismo e Disturbi Specifici del Linguaggio*. Seminario per neuropsichiatri, psicologi e logopedisti con erogazione di crediti ECM, Università di Trento (10 ore).
- 2008-2009** *Syntax: A Generative Introduction*. Master in Human Language and Technology Interfaces, Università di Trento (10 ore).

PRESENTAZIONI A CONVEGNI, CONFERENZE E SEMINARI

Seminari e conferenze (su invito)

2020

Pratiche linguistiche di bambini con famiglia immigrata. Seminario su invito, all'interno del ciclo di seminari *Conversazioni Linguistiche*. Università di Trento, 18 dicembre 2020 (con Patrizia Cordin).

Sequential and hierarchical learning across different populations. Intervento nell'ambito del Workshop on Hierarchical structure processing, Università di Verona, 26-28 agosto 2020 (con Denis Delfitto, Doug Saddy & Diego Krivochen).

Developmental Dyslexia through the lens of bilingualism: Linguistic and cognitive Effects. Seminario, Università di Milano Bicocca, 29 gennaio 2020.

2019

AGL in typical and atypical populations: Evidence from a modified Simon Task featuring the Fibonacci Grammar. Seminario, Università di Ginevra, 16 dicembre 2019.

Che lingue conoscete? Ricerca sugli usi linguistici dei bambini plurilingui. Giornata di studio e buone pratiche "Quante lingue in classe! Conoscere e valorizzare la diversità linguistica", Università di Milano, 9-10 ottobre 2019 (con Maria Arici, Patrizia Cordin, Giovanna Masiero e Simone Virdia).

Quando il bilinguismo incontra la dislessia: Effetti Linguistici e Cognitivi. Ciclo di Seminari Dipartimentali, Università di Verona, 8 maggio 2019.

Implicit Learning, Bilingualism and Dyslexia. Seminario, Università di Nantes, 29 marzo 2019 (con Denis Delfitto).

Implicit Learning, Bilingualism and Dyslexia. Intervento alle "Giornate di Studi Scientifici sul Linguaggio" a Rovereto, Università di Trento, 11-12 febbraio 2019 (con Denis Delfitto).

2018

Dislessia e bilinguismo, una convivenza possibile? Intervento al convegno "DSA e università: un'occasione per discuterne insieme", Università di Verona, 4 ottobre 2018 (con Denis Delfitto).

2017

Bilingualism is beneficial to dyslexia: The Case of Morphological Awareness. Intervento al "PhD Workshop: Issues in Experimental Psycholinguistics", Università di Verona, 12 maggio (con Chiara Melloni).

2016

Dislessia, Bilinguismo e Consapevolezza Morfologica. Seminario all'interno delle "Conversazioni di Linguistica, Università di Trento, 2 dicembre.

2015

Non solo letto-scrittura: linguaggio e memoria nella dislessia evolutiva. Intervento al convegno "Dyslexia and Dyspraxia: from prevention to training", Università di Verona, 24 ottobre.

2010

Towards a pragmatics of negation: The interpretation of negative sentences in developmental dyslexia. Seminario. Lione, CNRS, Institut des Sciences Cognitives, 4 maggio (con Denis Delfitto).

2008

The interpretation of pronominal expressions in Developmental Dyslexia. Intervento durante International Workshop "Linguistic Perspectives on Dyslexia", Università di Verona, 18 giugno.

Dyslexia and the Accessibility Theory. Seminario su invito. ELiTU (Experimental Linguistics Talks in Utrecht), Università di Utrecht, 10 marzo.

Convegni e workshop internazionali (Peer-reviewed)

2019

Misurare gli usi linguistici degli scolari plurilingui. Secondo colloquio internazionale sul plurilinguismo. Università di Udine, 13-15 novembre 2019 (con Maria Arici, Patrizia Cordin, Giovanna Masiero e Simone Virdia).

Playing with nonwords: morphological skills in dyslexia. ISMO (International Symposium on Morphology), University of Parigi-Diderot, 27 Settembre (con Chiara Melloni).

Implicit learning, bilingualism and dyslexia: Assessing AGL with a modified Simon Task. GALA (Generative Approaches to Language Acquisition), Università di Milano-Bicocca, 12-14 settembre (con Diego Krivochen, Beth Phillips, Chiara Melloni, Doug Saddy e Denis Delfitto).

Morphological skills in developmental dyslexia. GALA (Generative Approaches to Language Acquisition), Università di Milano-Bicocca, 12-14 settembre (con Chiara Melloni).

Phonological skills across child populations: How bilingualism and dyslexia interact. ISMBS (International Symposium on Monolingual and Bilingual Speech), Chania, Creta, 27-30 agosto 2019 (con Chiara Melloni e Denis Delfitto).

Bilinguismo e dislessia evolutiva: effetti linguistici e cognitivi. CLASTA (Communication & Language Acquisition Studies in Typical and Atypical populations, Università di Verona, 10-11 maggio 2019 (presentazione di poster, con Denis Delfitto e Chiara Melloni).

2018

Nonword repetition in bilingualism and dyslexia. Intervento durante il convegno “International Child Phonology Conference”, presso Institute for Bilingual and Monolingual Speech. Chania, 18-20 giugno (con Chiara Melloni).

Clitic production: How bilingualism and dyslexia interact. Intervento durante il workshop “Transdisciplinary approaches to language acquisition”, Università di Tromsø, 19-20 aprile (con Chiara Melloni e Denis Delfitto).

Input e usi linguistici dei bambini con background migratorio (“Input and language use of migrant children”). Intervento durante il Festival delle Lingue, Rovereto, 8 marzo (con Patrizia Cordin e Simone Virdia).

How Bilingualism and Dyslexia interact: The Case of Clitic Production. Intervento durante il “Verona & Nova Gorica ATHEME Workshop”, Verona, 25 gennaio.

2017

Identifying SLI in child second language learners. Intervento al convegno “ISB, 11 (International Symposium on Bilingualism”, Università di Limerick, 12-15 giugno. (con Antonella Sorace, Maria Teresa Guasti e Maria Garraffa).

Bilingualism is beneficial to dyslexia: The Case of Morphological Awareness. Intervento al convegno “ISB, 11 (International Symposium on Bilingualism), Università di Limerick, 12-15 giugno (con Federica Mantione, Shenai Hu, Silvia Savazzi, Denis Delfitto e Chiara Melloni).

Clitic Production: How bilingualism and Dyslexia interact. Intervento durante il “Workshop on Syntax Processing”, Rovereto (Università di Trento), 5-6 giugno (con Denis Delfitto, Federica Mantione e Chiara Melloni).

Effects of dyslexia on the production of complex Wh-Questions. Intervento durante il Workshop on Syntax Processing, Rovereto (Università di Trento), 5-6 giugno (con Federica Mantione, Chiara Melloni e Denis Delfitto).

Bilingualism is beneficial to dyslexia: The Case of Morphological Awareness. Intervento al convegno “GASLA, 14 (Generative Approaches to Second Language Acquisition)”, Università di Southampton, 6-9 aprile (con Federica Mantione, Shenai Hu, Silvia Savazzi, Denis Delfitto e Chiara Melloni).

Bilingualism is beneficial to dyslexia: The Case of Morphological Awareness. Presentazione al “Convegno PRIN”, Università of Siena, 4-6 aprile (con Chiara Melloni, Denis Delfitto e Federica Mantione).

Effects of dyslexia on the production of complex Wh-Questions. Presentazione al “Convegno PRIN”, Università of Siena, 4-6 aprile (con Federica Mantione, Denis Delfitto e Chiara Melloni).

Dislessia Evolutiva e strategie di apprendimento. Intervento al convegno “Studenti con DSA e altre difficoltà nelle università del Triveneto”. Università di Padova, 16 febbraio.

2016

Dyslexia, Foreign Language Learning and Bilingualism. Intervento durante il convegno TESOL, Convention 2016. Università Roma Tre, 18-19 novembre.

Asymmetries in the comprehension of affirmative and negative sentences in young Chinese poor readers. Talk. 42° Incontro di Grammatica Generativa (IGG42). Università di Lecce, Febbraio 19 (con Shenai Hu, Gaetano Fiorin e Denis Delfitto).

2015

Developmental Dyslexia and Foreign Language Learning. Intervento al convegno “TESOL Convention 2015”. Università di Roma Tre, 14 novembre.

Child L2 learning and Specific Language Impairment: superficially similar but linguistically different. Intervento al convegno “IGG41, Workshop MorLang, More than one language in the brain: acquisition and coexistence (con Maria Teresa Guasti, Maria Garraffa, Antonella Sorace), Università di Perugia, 25 febbraio.

2014

When two languages are not enough. The role of linguistic input's quality for children with an immigration background. Intervento al Convegno 3rd LINEE+ International Conference: Linguistic and Cultural Diversity in Space and Time, Dubrovnik, (con Patrizia Cordin), 28-30 aprile.

Individuazione del DSL nei bambini bilingui con Italiano L2. “Congresso AITLA 2014”, Università di Verona, 8 febbraio.

2009

The interpretation of scalar implicatures in developmental dyslexia. Intervento alla “2nd International Clinical Linguistics Conference”, Università di Madrid, 13 novembre.

2008

The interpretation of pronominal expressions in Developmental Dyslexia. Intervento durante International Workshop “Linguistic Perspectives on Dyslexia”, Università di Verona, 18 giugno.

The interpretation of pronominal expressions in dyslexic children. Intervento durante la 1st Patras International Conference of Graduate Students in Linguistics, University of Patras (con Gaetano Fiorin), 28-30 marzo.

Dyslexia and the Accessibility Theory. Seminario. ELiTU (Experimental Linguistics Talks in Utrecht), Università di Utrecht, 10 marzo.

Seminari e corsi di formazione per insegnanti e professionisti sanitari

2019

Disturbi del linguaggio e dell'apprendimento (Il bilinguismo atipico). Seminario per insegnanti tenuto all'interno del "Progetto di formazione per insegnanti" organizzato da Rete TanteTinte e Università di Verona, Verona, 22 novembre 2019 (con Chiara Melloni).

Sviluppare il lessico in bambini con italiano L2. Seminario per insegnanti della scuola primaria tenuto all'interno del "Progetto di formazione per insegnanti" organizzato da Rete TanteTinte e Università di Verona, Verona, 6 dicembre 2019.

Leggere tra le lingue. Riflessioni e proposte sulle difficoltà di lettura degli alunni stranieri. Laboratorio per insegnanti organizzato nell'ambito dell'iniziativa "Kidsuniversity", Università di Verona, 16 settembre 2019 (con Serena Dal Maso e Chiara Melloni).

2018

I vantaggi del bilinguismo. Seminario, Peschiera del Garda, 11 novembre 2018.

Crescere bilingui a Verona. Laboratorio per insegnanti organizzato nell'ambito dell'iniziativa "Kidsuniversity", Università di Verona, 19 settembre 2018 (con Serena Dal Maso e Chiara Melloni).

Lingua Madre e multilinguismo. Seminario per famiglie ed educatori, Bassano del Grappa, 5 maggio 2018.

2017

Bilinguismo, Disturbo Specifico del Linguaggio e Dislessia. Seminario per professionisti nell'ambito sanitario con erogazione di crediti ECM. Belluno, 16 dicembre.

Lingue straniere e bilinguismo: un'opportunità di crescita per tutti! Incontro di formazione per famiglie, Vigolo Vattaro (TN), 7 novembre.

Le nuove frontiere del diritto all'istruzione: presentazione del questionario sugli usi linguistici nelle prime e seconde classi delle scuole primarie del Trentino. Seminario per insegnanti. Trento, 10 ottobre (con Patrizia Cordin).

Lingue straniere e Bilinguismo: Un'opportunità da cogliere. Seminario per famiglie ed educatori. Tuenno (TN), 18 maggio 2017.

2015

Bilinguismo e Disturbi Specifici del Linguaggio. Seminario per professionisti in ambito sanitario con erogazione di crediti ECM. Università di Trento, 11-12 giugno 2015.

Bilinguismo e Disturbi Specifici del Linguaggio. Seminario per professionisti in ambito sanitario con erogazione di crediti ECM. Università di Trento, 17-18 settembre 2015.

Bilinguismo e Disturbo Specifico del Linguaggio. Seminario. Luserna (TN), 4 maggio 2015.

DSA e Dislessia: quando imparare sembra difficile. Seminario. Fondo (TN), 10 aprile 2015.

Bilinguismo, Dislessia e Disturbo Specifico del Linguaggio: indicazioni per l'identificazione e il trattamento. Seminario per docenti di lingue straniere al Centro Linguistico di Ateneo (11 c.h.). Università di Verona, 2-14 febbraio 2015.

2013

Sviluppo del linguaggio tipico e atipico nei bambini bilingui. Seminario per insegnanti, Modena, 13 dicembre 2013.

2010

La dislessia evolutiva: conoscerla e capirla per operare. Corso di formazione per insegnanti. Sondrio, 14 maggio 2010.

ORGANIZZAZIONE DI CONFERENZE E WORKSHOP

Verona & Nova Gorica ATbEME Workshop, Università di Verona (comitato organizzatore), 25 gennaio 2018.

Language Processing, Impairment and Acquisition: Experimental Evidence. Università di Verona (comitato organizzatore), 16 dicembre 2016.

Consortium Meeting ATbEME Project, Università di Verona (comitato organizzatore), 15-16 settembre 2016.

Consortium Meeting Bilingualism Matters, Università di Trento (comitato organizzatore), 13-14 settembre, 2016.

Words don't come easy, International Conference, Università di Verona (comitato organizzatore), 17-18 novembre, 2008.

PARTECIPAZIONE A COMITATI SCIENTIFICI

Membro di comitati scientifici:

Working Memory Resources in Language Processing and Acquisition, XLVII SLE Congress, 26-28 Settembre 2013, Università di Salerno.

IGG40 (Incontri di Grammatica Generativa), 13-15 February 2014, Università of Trento.

Gala14 (Generative Approaches to Language Acquisition), 12-14 September 2019, Università di Milano-Bicocca

BMRS 2020 (Bilingualism Matters Research Symposium 2020), 22 settembre 2020, Università di Cracovia.

Revisore per riviste nazionali e internazionali:

Annals of Dyslexia

Applied Psycholinguistics

Applied Sciences

Frontiers in Communication

Languages

Brain Sciences

Studi AiTLA

Società scientifiche e affiliazioni

Socio *CLASTA* (Communication & Language Acquisition Studies in Typical and Atypical populations), 2019-2020.

Socio AItLA (Associazione Italiana di Linguistica Applicata), 2014-2015.

COMPETENZA LINGUISTICA

Italiano: Madrelingua

Inglese: Competenza accademica nelle quattro modalità

Tedesco: Ottima competenza in ascolto, lettura e scrittura. Buona competenza orale.

Spagnolo: Ottima competenza in ascolto, lettura e scrittura. Buona competenza orale.