

FORMACIÓN PARA LA INCLUSIÓN

Un currículo
transversal
para profesionales
que trabajan
con familias
LGBT+



INTRODUCCIÓN

Formación para la inclusión. Un currículo transversal para profesionales que trabajan con familias LGBT+ es resultado del proyecto “DOING RIGHT(S): Herramientas innovadoras para profesionales que trabajan con familias LGBT+” cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea. El objetivo es proporcionar herramientas para la formación de profesionales en el campo de la educación, el trabajo social, el derecho y la salud, que tratan con familias donde al menos uno de los progenitores no se identifica como heterosexual o es una persona trans.

Desde 2006 el Consejo de Europa defiende la importancia de tratar las cuestiones familiares desde una perspectiva pluralista. En los últimos años, la UE se ha centrado en la brecha entre las políticas nacionales que apoyan los derechos individuales y la falta de protección de los vínculos familiares, donde las personas trans parecen ser el colectivo más vulnerable. Dentro de este marco, la recomendación del Comité de Ministros del Consejo de Europa destaca la deficiencia de recursos y competencias en el área de las tecnologías de reproducción asistida (TRAs), de la responsabilidad parental, de la crianza temporal y la adopción; contextos todos ellos donde el riesgo de discriminación se vuelve particularmente serio.

Un trabajo efectivo e inclusivo con las familias LGBT+ es el resultado emergente de una variedad de condiciones. Si la competencia de los y las profesiones para interactuar con los niños/

as y sus familias es crucial, también es importante reconocer que se logran resultados inclusivos no solo cuando los y las profesionales están adecuadamente formados, sino cuando además trabajan dentro de un marco organizativo que funciona como una institución inclusiva y acogedora para todas las familias.

En el marco del proyecto DOING RIGHT(S) hemos trabajado para identificar un conjunto de competencias clave que permitan a los y las profesionales de la salud, el trabajo social, la educación y el derecho trabajar con familias LGBT+ de una manera efectiva, justa, inclusiva y que sustente el aprendizaje de la organización hacia ambientes más acogedores para la diversidad familiar. En la Escuela de Verano “Marcos y herramientas para trabajar con familias LGBT+ en educación, salud y trabajo social”, que tuvo lugar en Verona en septiembre de 2019, nuestro equipo internacional tuvo la oportunidad de diseñar e implementar una serie de módulos de formación para ser utilizados en múltiples contextos multinacionales. El folleto que *tiene en sus manos es el resultado de este trabajo.*

Aunque solo los y las autoras son responsables de los contenidos y opiniones expresadas en este folleto, este trabajo se ha enriquecido enormemente con las contribuciones de Tarah Fleming, Giulia Giardina, Stephen Hicks, Giovanni Papalia y los y las estudiantes que asistieron a la escuela de verano del proyecto DOING RIGHT(S).

¿CÓMO USAR ESTE FOLLETO?

El folleto está estructurado en diferentes secciones que representan un conjunto de competencias clave. Cada una cubre un área crucial para tratar con personas LGBT+ y sus familias con una actitud positiva y respetuosa:

0. Construir un ambiente de aprendizaje

1. Diferencias de género, normas y modelos

2. Diversidad familiar

3. Práctica profesional

4. Valoración

Cada una de ellas aborda un tema principal para el proceso de formación, desde dos niveles: una breve introducción teórica, enriquecida por las lecturas aconsejadas para quienes buscan un análisis más profundo; y las unidades en las que se describen actividades sugeridas para desarrollar un programa de formación sobre el tema. Todas las unidades describen en detalle el enfoque, los objetivos de aprendizaje, el tiempo y la descripción de la actividad, así como los materiales necesarios para su desarrollo. Las diferentes secciones forman un módulo de formación. Sin embargo, los y las profesionales pueden centrarse en una única

sección y seleccionar las unidades de acuerdo a sus necesidades y características contextuales. Las actividades descritas se pueden usar con audiencias muy diferentes y están pensadas para ser ajustables a los diferentes contextos y estilos de interacción.

Hemos hecho todo lo posible para que el folleto sea lo más claro y útil posible. No obstante, las actividades están pensadas como una fuente de inspiración más que como ejercicios detallados, de manera que pueden ser adaptadas de acuerdo con los antecedentes disciplinarios de los y las formadoras, los objetivos específicos de la formación o las necesidades del grupo de participantes. Algunas actividades requieren un conocimiento sustancial de los y las formadoras en el campo del género o los roles parentales. Para facilitarlos, proporcionamos una bibliografía que merece la pena leer. Algunas de las actividades pueden abordar la experiencia de ser discriminado/a, ser testigo o perpetrador/a de violencia y, en estos casos, los y las formadoras deben ser capaces de guiar de manera segura a las personas participantes a través del proceso grupal.

SECCIÓN 0

CONSTRUIR UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE

Ya sea en una formación breve (por ejemplo, en un taller de tres horas) o en un curso más extenso (como un curso académico de cinco semanas), todo proceso de aprendizaje presencial necesita establecer algunas premisas que permitan a las personas participantes sentirse involucradas en un contexto interpersonal donde se sientan apoyadas y provistas de los recursos necesarios y donde las preguntas, el aprendizaje y el cambio sean posibles.

Estas premisas conciernen una serie de procesos:

- Conocernos entre nosotros/as y conocer a los y las profesoras.
 - Compartir la visión general y los objetivos de la formación.
 - Construir un ambiente de aprendizaje acogedor y libre de prejuicios.
 - Sentirse parte de un grupo que es diverso pero que está orientado hacia objetivos comunes.
 - Facilitar oportunidades para ejercer una actitud activa, reflexiva y crítica hacia los contenidos, los lenguajes, las normas y los hábitos personales y profesionales.
- Para crear un ambiente de aprendizaje es útil trabajar desde el principio de la actividad con algunas o todas estas premisas, por ejemplo, planificando cuidadosamente cómo las personas participantes son bienvenidas, la construcción del grupo y/o el establecimiento de una actitud reflexiva compartida.
- Esta recomendación es aplicable a todas las actividades de formación. Sin embargo, la planificación de formaciones en el campo de la inclusión de las familias LGBT+ requiere una atención específica en dos puntos adicionales:
- Podemos suponer que las personas participantes muestran diferentes sensibilidades y motivaciones personales y profesionales hacia el tema: por ejemplo, una profesora tiene en su clase dos gemelos que tienen dos padres y no sabe cómo lidiar con la situación; o un activista LGBT+ que se ha dedicado a promover la justicia social durante mucho tiempo; o una mediadora familiar que es lesbiana y tiene una atención específica a los problemas

Sección 0_ Construir un ambiente de aprendizaje

LGBT+ pero nunca ha salido del armario en su entorno laboral. Estos ejemplos muestran que el grupo puede ser muy diverso en términos de conocimientos previos, visiones del mundo, lenguaje específico, activismo y compromiso político, y significados y funciones que cada participante atribuye a su rol profesional. Las primeras actividades deben ser orientadas a crear el terreno para el intercambio de pensamientos, conocimientos y experiencias, de manera que se fomente el aprendizaje desde las perspectivas de los y las demás.

- En muchos países y áreas geográficas, los y las profesionales que trabajan por los derechos e inclusión LGBT+ pueden estar expuestas a prejuicios, situaciones de riesgo (ser el blanco de ataques o incluso perder su trabajo) y/o a una cobertura negativa en los medios. Pueden experimentar estrés, soledad y falta de apoyo en su entorno laboral. Las actividades de formación podrían ser una oportunidad fundamental para reforzar su red de apoyo, empoderarse como profesional y aprender habilidades para el cambio organizacional.



UNIDAD 0.1

MENTALIDAD DE PRINCIPIANTE

Enfoque: Esta es una actividad inicial ideal para un nuevo grupo. Las personas participantes experimentan brevemente un nuevo desafío de aprendizaje que involucra cuerpo y mente, tienen la oportunidad de centrarse en sus sentimientos relacionados con el “aprendizaje de nuevas cosas” dentro de un grupo, tomar conciencia de sus actitudes hacia los desafíos y enfocarse en sí mismos/as como actores “principiantes” –junto a otras personas– en un viaje de aprendizaje.

Duración: 10 minutos

Objetivos de aprendizaje

- Tomar conciencia de uno/a mismo/a como alumno/a frente a un nuevo desafío
- Apoyar la apertura y la creatividad en el grupo
- Experimentar un momento divertido de primer contacto con el resto de participantes

Descripción y temporización

Paso 1 – 5'

Pida a las personas participantes que se pongan de pie y dejen a un lado sus pertenencias. A continuación, muestre (2-3) ejercicios simples que involucren coordinación de la mente y el cuerpo, e invite a los/as participantes a imitarlos. Algunos ejemplos:

- Hacer círculos con las manos en direcciones opuestas.
- Tocarse la nariz con una mano mientras la otra toca la oreja opuesta; luego cambia, cada vez más rápido.
- Apuntar con un dedo enfrente tuyo mientras haces el signo “OK” con el otro; luego cambia las manos, cada vez más rápido (no se permiten “pistolas” ;-)-las personas participantes podrían encontrarse mezclando las dos manos, produciendo una “pistola”).

- “Besar al conejito”: una mano es un conejito que salta hacia arriba y hacia abajo, la otra avanza en línea tratando de alcanzar al conejito (el punto difícil es que ambas manos tenderán a saltar).
- Hacer círculos en el aire con un pie mientras escribes tu nombre en el aire con la mano opuesta.

Después de cada actividad, el o la profesora deja unos segundos para “sacudirse” (reír, respirar, reorganizar el cuerpo).

Paso 2 – 5'

Pida a las personas participantes que se concentren en lo que ha sucedido: probablemente no hayan sido capaces de hacer todos los ejercicios, hubo confusión, errores...

Acto seguido, pregúnteles cómo se sintieron durante la actividad. Los sentimientos que surgen de estas actividades pueden implicar frustración, sentirse vulnerable o incapaz, vergüenza, ansiedad, presión, pero también alegría, placer, complicidad con los y las demás. También pueden surgir aspectos como la competición y la comparación (tratar de ser mejor que otros/as, sentirse menos habilidoso/a que el resto...).

Cierre el ejercicio recordando que es importante tomar conciencia de cómo somos como estudiantes: cuáles son nuestras actitudes frente a los nuevos desafíos, cuáles son los sentimientos involucrados y cómo impactan en nuestro proceso de aprendizaje.

Consejos para la implementación : Al final de la actividad, puede recordar que el ejercicio está pensado para dejar de lado la actitud de “yo ya lo sé todo”. Los ejercicios son simples pero han hecho que todos y todas se sientan un poco extraños o vulnerables, lo que permite posicionarse en una mentalidad de principiante. Esta actividad puede proponerse justo antes de la siguiente (0.2 – Espacio seguro, espacio valiente), más centrada en la construcción de un entorno de aprendizaje.

Los ejercicios también pueden usarse nuevamente en las siguientes sesiones para romper el hielo, activar el cuerpo y recordar la mentalidad de principiante.

UNIDAD 0.2

ESPACIO SEGURO, ESPACIO VALIENTE

Enfoque: La actividad está pensada para establecer un primer acuerdo entre todos los y las participantes sobre sus necesidades para crear un “espacio valiente”: un espacio que permita a las personas ser y expresarse para ser agentes de cambio.

Duración: 15 minutos

Objetivos de aprendizaje

- Construir un grupo de aprendizaje
- Tomar conciencia de las propias necesidades en un contexto de aprendizaje que involucra desafíos de justicia social
- Producir un marco compartido de las condiciones que permitan al grupo acoger cada identidad y experiencia y funcionar en términos de aprendizaje y agencia

Descripción y temporización

Paso 1 – 5’

Pida a las personas participantes que se pongan en pie y formen un círculo. Introduzca brevemente la diferencia entre “espacio seguro” y “espacio valiente”. El espacio seguro es una expresión con la que algunos/as participantes podrían estar familiarizadas, especialmente si están comprometidas con la justicia social. Aunque todos y todas necesitamos un espacio seguro, no existe un “espacio seguro” real y completo. Definiremos “espacio valiente” como un espacio donde todos y todas pueden aportar su identidad, expresar sus pensamientos y sentimientos, cuestionar críticamente el conocimiento y la práctica actua-

les y, también, actuar con otros/as hacia nuevas metas. El espacio valiente es creado continuamente por los y las participantes.

Paso 2 – 5’

Pida a cada participante que diga y complete la frase: “Para un espacio valiente, yo necesito...”. Si el grupo es nuevo, este momento puede ser usado también para presentarse (por ejemplo: “mi nombre es Helena, y para un espacio valiente necesito...”). Mientras responden (sin un orden, ya que cada persona habla cuando está lista), escriba sus palabras en la pizarra. En este momento, puede pedir a la persona que explique el significado de lo que ha expresado para que todo el grupo comprenda claramente la perspectiva de cada cual.

Paso 3 – 5’

Dirija la atención del grupo al conjunto de respuestas, haga una síntesis de cómo estas necesidades, si se satisfacen, podrían sostener al grupo de aprendizaje y recuerde el papel activo y creativo del grupo en la construcción de un espacio valiente.

Materiales necesarios

Una pizarra, póster o papelógrafo

Consejos para la implementación: El/la formadora debe facilitar la participación de todas las personas participantes y escribir exactamente lo que cada cual ha dicho.

Es muy importante mantener estas respuestas (a través de una imagen compartida con el grupo o en un póster colgado de la pared durante todo el curso) como un marco común para el grupo y rescatarlas para evaluar cómo funciona el grupo.

UNIDAD 0.3

CLASIFICAR LAS PRIORIDADES

Enfoque: La idea básica que hay detrás de esta actividad es dejar que emerja el grupo como variado y móvil. Su objetivo es crear conciencia en el grupo de que no son un cuerpo único e, incluso si comparten los mismos valores básicos, las posiciones individuales y los contextos locales pueden diferenciarse mucho y el mundo LGBT+ tiene muchas capas, como las tienen también sus necesidades. El punto de vista subjetivo afecta la importancia de lo que es prioritario.

Duración: 20 minutos

Objetivos de aprendizaje

- LGBT+ es una galaxia formada por una multiplicidad de sujetos y sus necesidades son compartidas en parte, pero también diferentes
- Desplegar las múltiples capas detrás de la falta de derechos y reconocimiento
- Crear conciencia sobre un posible marco ideológico sobre las necesidades de las personas LGBT+
- Considerar el impacto de los contextos locales en la definición de necesidades

Descripción y temporización

Paso 1 – 2'

Extienda una tira de papel/tela en el suelo y dibuje una escala con puntuaciones de 1 a 10, en la que 1= nada importante; 10= muy importante.

Paso 2 – 3'

Lea en voz alta uno de los siguientes ítems y solicite a los y las participantes que lo puntúen, situándose en la tira de papel/tela entre el 1 y el 10. Hágalo para cada ítem.

1. Matrimonio igualitario
2. Acceso a la reproducción asistida para personas LGBT+
3. Adopción por parte de familias LGBT+
4. Ley para combatir la homofobia
5. Estar legalmente identificado/a con el género escogido
6. Poder usar el baño de tu elección
7. Tener baños con todos los géneros en todas las escuelas y servicios públicos

8. Clases regulares sobre cuestiones de género en las escuelas

9. Despatologizar las identidades trans

Paso 3 – 15'

Finalmente, facilite a los y las participantes que discutan su experiencia al realizar esta actividad y su significado. Algunas preguntas-guía podrían ser:

- ¿Cómo se sintió haciendo esta actividad? ¿Cómo de fácil fue priorizar las necesidades?
- ¿Alguien cambió de opinión acerca de sus puntuaciones, mientras realizaba la actividad?
- ¿A qué pueden deberse las diferencias entre las puntuaciones de cada cual?
- ¿Qué conclusión podemos obtener después de esta actividad?

El foco de la discusión es el hecho de que la discriminación y la violación de los derechos a menudo se enmarcan en una perspectiva estática e ideológica, con el riesgo de centrarse en las posibles consecuencias en términos abstractos en lugar de tener en mente a personas reales. Además, esta actitud puede reiterar los procesos de discriminación sub-representando algunos temas (por ejemplo, las personas trans). No hay "necesidades estándar", sino que se configuran según los/as sujetos involucradas y sus contextos.

Materiales necesarios

- Una tira de papel/tela
- Rotuladores
- Un espacio vacío que permita a las personas moverse para colocar sus puntuaciones

Consejos para la implementación: Se pueden agregar más elementos, según el contexto local o el objetivo específico de la actividad formativa.

Esta actividad está diseñada pensando en un grupo que posiblemente comparte los mismos valores sobre las personas LGBT+. Si se aplica a un contexto más heterogéneo, las prioridades se pueden diseñar de manera diferente. El objetivo final no es iniciar un diálogo entre diferentes posiciones, sino presionar a cada participante para que priorice su percepción de las necesidades dentro de contextos concretos.

UNIDAD 0.4

MIS EXPECTATIVAS

Duración: 35 minutos

Objetivos de aprendizaje

- Fomentar el compromiso personal en el grupo
- Enfocar el proceso de aprendizaje en algunas palabras clave y pasos compartidos
- Permitir una evaluación compartida del proceso

Descripción y temporización

Paso 1 – 10'

Escriba en el papelógrafo o la pizarra: “Mis expectativas, en una palabra, en una frase” y pida a los y las participantes que respondan con una lluvia de ideas. Todas las palabras y frases son escritas en la pizarra.

Paso 2 – 10'

Guíe la discusión para comentar las palabras y explicar los contenidos, las motivaciones y las expectativas del grupo. Agrupe las palabras en categorías (información, herramientas, habilidades, comprensión, cambio del funcionamiento institucional, etc.) y temáticas (sexualidad, identidad de género, normas sociales, etc.). La lógica de la agrupación debe ser compartida por el grupo. Al final, se seleccionan los contenidos de acuerdo con la coherencia del programa y su duración. Proporcione una explicación de las razones que fundamentan la selección, definiendo lo que se va a abordar durante la formación y lo que no. Finalmente, agrupe los temas seleccionados en palabras clave, prefigurando el camino del proceso de aprendizaje.

Paso 3 – 15'

Al final de la sesión, vuelva al papelógrafo donde están todas las palabras producidas durante los pasos 1 y 2. Guíe al grupo en la comparación de las palabras iniciales con las actuales y los sentimientos que emergen.

La discusión se centrará en la coherencia entre el camino de aprendizaje previsto y el real, así como en los movimientos en las perspectivas personales, sentimientos y conocimientos.

Algunas preguntas-guía para facilitar la discusión podrían ser:

- ¿Cómo se sienten frente a esta “imagen” del grupo? ¿Todavía se identifican con él?
- ¿Hay alguna cosa que agregarían/eliminarían?
- ¿Todavía falta alguna cosa?
- Recuerden sus palabras iniciales, ¿ha cambiado algo?
- ¿Ha cambiado de alguna manera su perspectiva sobre las cuestiones LGBT+ en su práctica profesional?
- ¿Creen que la actitud general del grupo ha cambiado sobre algo?

Resuma las respuestas específicas en el proceso experimentado por el grupo, identificando lo que se ha conseguido, los movimientos ocurridos y lo que aún está por hacer.

Materiales necesarios

Papelógrafo o pizarra

Consejos para la implementación: Es importante manejar con cuidado la sesión de discusión, una vez las contribuciones han sido expuestas y comentadas, aclarando explícitamente que algunas cuestiones o problemáticas quedarán fuera del temario de la formación, pero justificando esta elección. Los y las participantes necesitan sentir que sus opiniones e intereses se han considerado adecuadamente, incluso si no pueden encontrar un espacio en este contexto específico de aprendizaje.

SECCIÓN 1

DIFERENCIAS DE GÉNERO, NORMAS Y MODELOS

La forma en que hombres y mujeres actúan dentro de la sociedad, y la forma de crear familias y construir relaciones emocionales y sexuales, son a menudo explicadas sobre la base de comprensiones estereotipadas que vinculan los comportamientos, las actitudes o las prácticas individuales con características biológicas. Dentro de este marco, por ejemplo, se considera que las mujeres tienen un talento natural para la crianza de hijos e hijas, mientras que los hombres son considerados no aptos para los cuidados, y una familia encabezada por un hombre y una mujer se considera el contexto “natural” –y, por lo tanto, el óptimo– en el que criar niños y niñas.

A pesar del cambio continuo en las relaciones de género, la creciente diversidad de configuraciones familiares y el acuerdo generalizado en la comunidad científica en que las diferencias de género, la sexualidad y la familia son productos de un proceso de construcción social más que una parte inherente de nuestra naturaleza, estas visiones estereotipadas continúan guiando la práctica profesional. Esto puede traducirse en una posible discriminación o no-inclusión de personas y familias LGBTQ+, ya que sus experiencias de vida no se ajustan, e incluso desafían, las expectativas impuestas sobre género, sexualidad y familia.

Sección 1_ *Diferencias de género, normas y modelos*

Las asunciones y los estereotipos de género deben cuestionarse y deconstruirse para dar espacio a una relación auténtica con los y las pacientes y/o las personas usuarias de un determinado servicio, de manera que sus necesidades y experiencias reales puedan ser acogidas, en lugar de ser interpretadas a través del prisma de las suposiciones estereotipadas.

Para hacerlo, además del conocimiento básico sobre el proceso de construcción social de la masculinidad, la feminidad y los roles parentales de género, es crucial el desarrollo de la reflexividad y la autoconciencia sobre los propios estereotipos y expectativas.



UNIDAD 1.1

DE LOS CUERPOS A LOS ROLES: LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LAS NORMAS DE GÉNERO

Enfoque: Esta actividad tiene como objetivo explorar el proceso de construcción social de la masculinidad y la feminidad, destacando cómo las diferencias corporales y biológicas se transforman en diferencias sociales y cómo este proceso está conectado con las relaciones de poder que organizan las diferencias jerárquicamente, así como explorar el funcionamiento social de las normas de género. Metodológicamente, es una actividad “de abajo-hacia arriba”, que parte de los estereotipos y asunciones de género en las experiencias de la vida cotidiana y estimula la discusión y la reflexividad dentro del grupo sobre el funcionamiento de las expectativas de género en entornos ordinarios.

Duración: 2 horas

Objetivos de aprendizaje

- Identificar el proceso de construcción social de las diferencias de género
- Identificar las conexiones entre género y poder en la sociedad
- Comprender cómo los estereotipos producen sesgos y normas implícitas
- Reflexionar y deconstruir críticamente los propios estereotipos y modelos

Descripción y temporización

Paso 1 – 5’

Divida a los y las participantes en subgrupos de 4 a 6 personas. Si es posible, intente crear grupos lo más heterogéneos posible respecto a la edad, profesión, género, nacionalidad o cualquier otra característica que pueda ser relevante en su contexto específico. Esto debería estimular la discusión.

Paso 2 – 50’ (20’ trabajo grupal + 30’ resumen plenario)

Una vez formados los grupos, pida a las personas participantes que trabajen conjuntamente para responder a la pregunta “¿cuáles son las diferencias entre los hombres y las mujeres?” identificando:

- a. Las diferencias corporales/biológicas (por ejemplo, hormonas, gestación, etc.)
- b. Las diferencias en términos de emociones y comportamientos (por ejemplo, las mujeres son más cariñosas, los hombres son más racionales, etc.)
- c. Las diferencias en términos de roles sociales (por ejemplo, profesiones, roles familiares, etc.)

Una vez finalizado el trabajo en grupos, pida a cada uno de ellos que comparta con el resto sus respuestas. Escriba todas las respuestas en la pizarra, formando una tabla donde las filas son hombres y mujeres, y las columnas son

- a. cuerpo
- b. emociones
- c. roles sociales.

Tómese el tiempo necesario para escribir las respuestas de cada grupo, acoger los comentarios o sugerencias de los y las participantes y solicitar aclaraciones cuando sea necesario.

	CUERPO	EMOCIONES	ROLES
♂			
♀			

Paso 3 – 45’

Comience pidiéndoles a los y las participantes que se centren en el cuadro y lo lean horizontalmente, lo que significa observar la conexión entre las diferencias corporales, emocionales y los roles sociales para las mujeres y los hombres. Esto ayudará a explicar cómo las diferencias biológicas (que se relacionan principalmente con los roles de hombres y mujeres en la reproducción) se han traducido en expectativas de género en términos de actitudes emocionales,



Unidad 1.1_ De los cuerpos a los roles: la construcción social de las normas de género

profesiones, roles dentro de la familia, participación en el ámbito público, etc. Así, por ejemplo, la capacidad gestacional de las mujeres se traduce en una actitud supuestamente natural para cuidar y para las “profesiones del cuidado” como enfermeras o educadoras. Pida a los y las participantes que exploren cómo y en qué medida se sienten cómodos con esta forma lineal de pensamiento y qué ejemplos/experiencias pueden desafiarlo.

A continuación, pida a los y las participantes que se centren en el cuadro y lo lean verticalmente, lo que significa observar cómo la masculinidad y la feminidad se describen de manera diferente. Esto ayudará a explorar cómo las diferencias de género se construyen como opuestas (lo que es femenino no es masculino y viceversa) y jerárquicamente, lo que significa que lo que está asociado a la masculinidad (esto es, racionalidad, fuerza, pero, también, profesiones técnicas) tiene generalmente un estatus social más alto. Finalmente, solicite a los y las participantes que exploren qué ocurre cuando un hombre o una mujer desafían las expectativas de género (por ejemplo, llorar en público, enojarse) u ocupan un rol social que se considera apropiado para el género opuesto (por ejemplo, una mujer con un alto compromiso profesional, un padre que se queda en casa). Esto debería ayudar a discutir el funcionamiento de las normas de género, cómo limitan las oportunidades de vida de la persona, pero también cómo determinan la forma en que evaluamos e interpretamos las experiencias de vida de otras personas.

Paso 4 – 20’

Utilice el tiempo restante para una breve exposición en la que recapitular los conceptos principales que hayan surgido en la discusión y proporcionar algunas referencias para profundizar en el tema: el sistema de sexo-género y la construcción social de las diferencias de género, los estereotipos de género y el funcionamiento de las normas de género.

Materiales necesarios

- Un espacio cómodo para dividir la clase en subgrupos
- Papel y lápices o bolígrafos para el trabajo grupal
- Un papelógrafo o una pizarra
- Un ordenador y un proyector

Bibliografía

Coll-Planas, G. (2010). *La voluntad y el deseo: la construcción social del género y la sexualidad. El caso de lesbianas, gays y trans*. Madrid: Egales.

Gómez, A. (2010). Los sistemas sexo/género en distintas sociedades: modelos analógicos y digitales. *Reis: Revista española de investigaciones sociológicas*, 130: 61–96.

Guasch, O. y Viñuales, O. (2003) (eds.). *Sexualidades. Diversidad y control social*. Barcelona: Edicions Bellaterra.

Consejos para la implementación: Tenga en cuenta que superar los estereotipos personales y los modelos sobre las diferencias de género puede ser una tarea difícil porque cuestiona a los y las profesionales como seres humanos con género y su socialización biográfica en las normas de género. Sea consciente, pues, de que todos y todas –tanto durante el trabajo grupal como en la discusión plenaria– aportan su contribución basándose en su experiencia y esta ha de ser acogida de forma positiva.

UNIDAD 1.2

LO QUE LAS MADRES HACEN (O DEBERÍAN HACER), LO QUE LOS PADRES HACEN (O DEBERÍAN HACER)

Enfoque: Esta actividad tiene como objetivo desafiar los estereotipos de género y las asunciones sobre la crianza de los hijos/as, al resaltar cómo lo que las madres y los padres hacen en el cuidado y la educación diaria puede interpretarse mejor como un conjunto de funciones parentales –que pueden ser realizadas independientemente del género–, en lugar de como roles parentales de género. Está pensada como la continuación de la actividad anterior. A través de un enfoque “de abajo-arriba”, se basa en las ideas de las personas participantes sobre la maternidad y la paternidad y conduce a una conceptualización de las funciones parentales.

Duración: 2 horas

Objetivos de aprendizaje

- Identificar cómo las asunciones y estereotipos de género informan nuestra comprensión sobre la crianza
- Comprender la crianza en términos de funciones y no en términos de roles de género
- Tomar conciencia de los prejuicios y estereotipos y su papel en la comprensión de necesidades y situaciones específicas

Descripción y temporización

Paso 1 – 5’

Formen un círculo con las sillas para promover la discusión horizontal y ponga una caja en el centro.

Paso 2 – 10’

Pida a las personas participantes que enumeren en una hoja hasta 5 “cosas” que creen que las madres hacen con y para sus hijos/as, hasta 5 “cosas” que hacen los padres y hasta 5 cosas que hacen ambos. Las hojas se introducen anónimamente en la caja.

Paso 3 – 20’

Lea la lista de cada participante y escriba las respuestas en la pizarra, organizándolas en tres secciones: madres, padres y ambos. Pida aclaraciones en caso necesario.

Paso 4 – 30’

Divida la clase en subgrupos de 4 a 6 personas y pida a cada grupo que discuta la información obtenida en el paso 3 a través de estas preguntas orientadoras:

- ¿Qué características tienen en común las actividades atribuidas a las madres? ¿Y las atribuidas a los padres? ¿Y las atribuidas a ambos?
- ¿Cómo entran en juego las asunciones de género cuando se piensa en la crianza?

Paso 5 – 35’

Pida a cada grupo que resuma su discusión y, mientras lo hacen, regrese al mapa con la información y modifíquelo en consecuencia. Ofrezca espacio al resto de grupos para formular preguntas o realizar comentarios. Ayude a las personas participantes a entender el papel de las asunciones y estereotipos de género al definir la maternidad y la paternidad.

Paso 6 – 20’

Utilice el tiempo restante para una breve exposición teórica sobre la noción de funciones parentales/de crianza y explicar cómo esta perspectiva es útil para comprender la crianza en familias formadas por personas del mismo sexo, evitando el riesgo de usar la complementariedad de género como una característica clave de una buena crianza.



Unidad 1.2_ Lo que las madres hacen, lo que los padres hacen

Materiales necesarios

- Un espacio cómodo para dividir la clase en subgrupos
- Papel y lápices o bolígrafos para el trabajo grupal
- Un papelógrafo o una pizarra
- Un ordenador y un proyector

Bibliografía

Castellar, A.F. (2010). Familia y homoparentalidad: una revisión del tema. *Revista CS*, 5: 45-70.

González, M.M.; Morcillo, E.; Sánchez, M. Á.; Chacón, F.; Gómez, A. (2004). Ajuste psicológico e integración social en hijos e hijas de familias homoparentales. *Infancia y aprendizaje*, 27(3): 327-343.

González, M. M., y López, F. (2009). Relaciones familiares y vida cotidiana de niños y niñas que viven con madres lesbianas o padres gays. *Cultura y Educación*, 21(4): 417-428.

Consejos para la implementación: Tenga en cuenta que los estereotipos también son herramientas útiles a través de las cuales entendemos y damos sentido a la realidad. El objetivo, entonces, no ha de ser borrar los estereotipos de masculinidad y feminidad que pueda tener un o una profesional, sino hacer que sean conscientes de que los tienen y de que necesitan cuestionarlos para ser verdaderamente inclusivas con las familias LGBT+ y sus hijos e hijas. Nuestra sugerencia es evitar un enfoque "correcto/incorrecto" y una actitud dicotómica que sustituya un estereotipo con un contra-estereotipo durante la sesión, utilizando un enfoque dialógico que permita desarrollar una actitud auto-reflexiva.

UNIDAD 1.3

UNIDAD 1.3 LA TRANSICIÓN DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO

Enfoque: Siendo todavía una experiencia altamente estigmatizada que desafía la supuesta conexión natural entre el sexo biológico y la identidad de género, la transición y/o el cuestionamiento del propio género puede ser un proceso muy estresante para quienes lo protagonizan y sus familias. Los y las profesionales pueden jugar un papel crucial, ayudando tanto a la persona como a sus familiares a enfrentarlo de la manera más cómoda y efectiva, superando los temores y los estereotipos, y promoviendo el empoderamiento. Esta actividad está dirigida a aprender cómo evaluar las necesidades individuales y familiares en dichas situaciones.

Duración: 1.45 horas

Objetivos de aprendizaje

- Evaluar las complejas necesidades de la familia
- Desarrollar y evaluar métodos de trabajo inclusivos

Descripción y temporización

Paso 1 – 30'

De acuerdo con el nivel de experiencia del grupo, presente las nociones de identidad de género y transición de género, recapitule las diferencias entre sexo biológico, identidad de género, expresión de género y roles de género, y describa el contexto social y legal actual sobre los derechos de las personas trans en su país.

Paso 2 – 10'

Entregue a cada participante una copia del estudio de caso que se reproduce a continuación para leer, primero individualmente y luego en grupos pequeños.

La historia de Felipe y su familia

Personajes: Felipe, una persona de 16 años que cuestiona su identidad de género; su padre y su madre; Juan y María, dos profesionales que trabajan en un servicio público que proporciona asesoramiento y apoyo a las personas trans.

Este es el informe escrito por Juan y María después de conocer a Felipe y sus padres:

Felipe llega antes que sus padres a la cita, justo después de la salida de clase, mientras que los padres llegan un poco tarde. Mientras espera, Felipe deambula mirando el póster que cuelga de las paredes so-

bre los derechos de las personas trans, lee algunos de los folletos que están sobre la mesa y nos pregunta sobre el funcionamiento del servicio. Felipe parece un poco tímido pero, al mismo tiempo, relajado y curioso. María le pregunta cómo quiere que le llamemos y él contesta que prefiere que le llamemos por su nombre masculino elegido y, por lo tanto, a partir de ese momento así lo hacemos.

Cuando llegan sus padres, entramos en la sala de reuniones y empezamos pidiéndole a Felipe que nos explique por qué decidió acudir a nuestro servicio. Sus padres parecen un poco nerviosos y sentimos que se sorprenden ante el uso de pronombres masculinos para dirigirnos a su hijo. Sin embargo, no lo mencionan explícitamente. Felipe nos explica que ha estado lidiando con problemas de identidad de género durante varios meses y que decidió acudir a nuestro servicio gracias al consejo de su psicólogo, con quién había discutido sus sentimientos con respecto a su identidad. Él informa que nunca se ha sentido cómodo con la feminidad, que desde que era muy joven aprovechaba la oportunidad de Carnaval para disfrazarse de chico. Nunca ha conocido a una personal trans en la vida real, pero ha buscado información en Internet y ha visto algunos vídeos de activistas trans.

A continuación, les explicamos qué hace nuestro servicio, cómo puede apoyar la transición y cómo funciona el proceso de acuerdo con los aspectos legales. Tanto Felipe como sus padres escuchan atentamente. Notamos positivamente que los padres de Felipe respetan su espacio y le permiten hacer preguntas y comentarios, interviniendo solo cuando necesitan aclaraciones. Al final, muestran sus principales temores: la madre está profundamente preocupada por la



Unidad 1.3_ La transición de la identidad de género

irreversibilidad del proceso de transición, mientras que el padre plantea preguntas sobre la terapia hormonal y su impacto durante la adolescencia. Dicen que se preguntan si el cuestionamiento de género de Felipe puede estar relacionado con su vida familiar: el hermano de Felipe tiene una enfermedad crónica de nacimiento y esto ha canalizado muchas de sus energías a lo largo de los años, han conocido a muchos especialistas y les preocupa que Felipe se someta a un proceso de medicalización como su hermano, aunque por razones diferentes. A veces se sintieron cansados. Después de lo que pasaron con el hermano de Felipe, se han sentido a veces cansados y solos, ya que nunca han conocido otras familias con una situación similar.

Paso 3 - 30'

Cada grupo imagina ser el equipo interdisciplinar de profesionales del servicio de apoyo trans y que reciben el informe escrito por Juan y María tras la reunión con Felipe y sus padres. Deben analizar el informe para realizar comentarios y proponer recomendaciones antes de la segunda reunión con Felipe y su familia. En particular, el grupo ha de centrarse en las peticiones que presentan Felipe y su familia, prestando atención a lo que piden explícitamente y a lo que permanece implícito.

Paso 4 - 35'

Cada grupo informa de su discusión en la sesión plenaria. Tome nota de las respuestas en la pizarra. Dé tiempo para comentar las explicaciones y agregar información o plantear preguntas. Al final, ayu-

de al grupo a reflexionar sobre cómo en la relación entre profesionales y personas usuarias del servicio pueden utilizarse tanto las demandas explícitas como las implícitas, por qué algunos aspectos permanecen en segundo plano y qué pueden hacer los y las profesionales para ayudar a las personas usuarias a aclarar sus necesidades y sentirse cómodas al expresarlas.

Materiales necesarios

- Un espacio cómodo para dividir la clase en subgrupos
- Copias impresas del estudio de caso
- Una pizarra

Bibliografía

American Psychological Association (2015). *Guidelines for Psychological Practice With Transgender and Gender Nonconforming People*. Disponible en [apa.org/practice/guidelines/transgender.pdf](https://www.apa.org/practice/guidelines/transgender.pdf)

Action for Children (2016). *A guide to supporting trans children and young people*. Disponible en [actionforchildren.org.uk/media/6718/a-guide-to-supporting-trans-children-and-young-people.pdf](https://www.actionforchildren.org.uk/media/6718/a-guide-to-supporting-trans-children-and-young-people.pdf)

Mas Grau, J. (2015). Transexualidad y transgenerismo. Una aproximación teórica y etnográfica a dos paradigmas enfrentados. *Revista de Dialectología y Tradiciones Populares*, LXX(2): 485- 501.

Platero, (R.) L., & Ortega Arjonilla, E. (2017). *Investigación sociológica sobre las personas transexuales y sus experiencias familiares*. Madrid: Transexualia.

SECCIÓN 2

DIVERSIDAD FAMILIAR

Aunque el modelo familiar formado por un hombre y una mujer que conciben y crían conjuntamente a sus hijos/as es todavía el más común, hoy en día se ha hecho visible una amplia variedad familiar en nuestras sociedades. Esto significa que, a pesar de que las personas LGBT+ siempre han existido, el incremento de la aceptación social de las relaciones no heterosexuales y el acceso a nuevas formas de paternidad y maternidad para las personas LGBT+ han hecho que sus experiencias familiares estén más reconocidas. Hay padres y madres que crían a sus hijos/as en solitario, familias adoptivas, familias formadas o ampliadas mediante reproducción asistida en las que sus miembros no siempre comparten vínculos genéticos, familias con dos padres o dos madres, etc. Independientemente de su composición o la forma en que se formaron, todo tipo de familias puede proporcionar el ambiente seguro y amoroso que niños y niñas necesitan para su desarrollo.

No obstante, las familias LGBT+ todavía son, para organizaciones y profesionales, configuraciones inesperadas. Esto pone al descubierto la falta de habilidades y conocimientos necesarios para percibir adecuadamente la realidad de estas familias, cómo funcionan y cuáles son sus necesidades. De hecho, muchos y muchas profesionales consideran la estructura familiar como la característica previa para enmarcar el funcionamiento familiar, confundiendo las funciones parentales con los roles de género y arriesgándose así a no ver este tipo de hogares, lo que les exige un esfuerzo adicional para reclamar su especificidad como familia.

Al encontrarse con una situación familiar, quienes no han recibido una formación adecuada tenderán a imponer un marco heteronormativo, basado en el modelo binario de la identidad de género. Al hacerlo, el riesgo es asimilar las familias encabezadas por personas LGBT+ a modelos de fa-

Sección 1_ *Diversidad familiar*

milia tradicionales, encabezadas por personas heterosexuales, subestimando los prejuicios sutiles, e incluso evidentes, que afectan a las personas en esta categoría. Un posible efecto es que se conviertan entonces en agentes de discriminación, al malinterpretar el carácter y las circunstancias específicas de la familia.

Además, cuando los y las profesionales entran en contacto con este tipo de categorías "atípicas" en los servicios, puede haber una tendencia a centrarse únicamente en este aspecto, con el riesgo de subestimar otras cuestiones que puedan estar moldeando su existencia. Desarrollar prácticas de trabajo inclusivas requiere la promoción proactiva de un entorno receptivo donde los y las profesionales tengan herramientas no solo para reconocer diferentes formas de familia, sino también para enmarcarlas dentro de una diversidad compleja y multifacética de las personas y las familias.

La formación de profesionales en diversidad familiar requiere aumentar la conciencia de las raíces sociales del marco heteronormativo comúnmente extendido y su capacidad para asimilar la diversidad familiar, así como la violencia inherente a tales procesos de asimilación incorporados en el funcionamiento estructural de las actividades cotidianas. Para ello, los y las profesionales deben conocer las diversas configuraciones que las familias pueden adoptar y cómo están formadas, desarrollando un vocabulario adecuado para respetar la experiencia específica de vínculo familiar y comprender las necesidades de los niños y niñas y de sus familias en una variedad de formaciones parentales distintas.



UNIDAD 2.1

¿QUIÉN PERTENECE A TU FAMILIA?

Enfoque: Esta sesión de trabajo tiene como objetivo explorar la pluralidad de las familias LGBT+, sus diversas configuraciones, procesos de constitución y desafíos. A través del análisis de diferentes casos, las personas participantes serán conscientes de las raíces sociales del marco heteronormativo y de su poder para asimilar la diversidad familiar.

Duración: 60 minutos

Objetivos de aprendizaje

- Comprender la diversidad familiar como un paso necesario para entender la diversidad entre las familias LGBT+
- Tomar conciencia del proceso de construcción de los vínculos familiares (biológicos, genéticos, culturales, emocionales, etc.)
- Tomar conciencia de la variabilidad de formas familiares en las biografías individuales

Descripción y temporización

Paso 1 – 5'

Presentación del taller y de las personas formadoras. Cada participante recibe una hoja de papel y un bolígrafo.

Paso 2 – 10'

Tarea individual: dibuja tu mapa familiar

- Cuándo piensa en su familia, ¿en quién piensa?
- Haga una lista de los/as miembros de su familia
- Dibuje un mapa de su familia, incluyendo cada uno de sus miembros

Paso 3 – 25'

Formen grupos reducidos (5-7 personas) y discutan:

- ¿Cuántas personas tiene en su mapa cada persona?
- ¿Qué límites o fronteras hay? ¿Quién está incluido y quién está excluido y por qué?
- ¿Qué tipo de vínculos unen a los/as miembros de la familia? ¿Son relaciones de parentesco? ¿Los vínculos están legalizados? ¿Hay personas con las que no esté relacionado por sangre?

- ¿Alguno/a de ustedes incluyó amigos/as? ¿Mascotas? ¿Por qué? ¿Por qué no?
- ¿Qué significan las distancias/estructuras (emocionales, geográficas, relacionales, generacionales o una combinación) reflejadas en el mapa familiar?
- ¿Qué significan las diferencias entre las respuestas de los distintos miembros del grupo?
- ¿Cómo serían la lista y el mapa dentro de un mes? ¿Y dentro de un año?

Paso 4 – 20'

Elija una persona representante de cada grupo para que informe brevemente de las conclusiones más importantes. Comente las visiones emergentes de cada grupo (por ejemplo, quién y qué hace una familia; cuáles son sus límites; cómo son los vínculos familiares; la diversidad y variedad de configuraciones; bajo qué circunstancias las configuraciones familiares pueden cambiar; etc.) y proporcione una definición clara de los conceptos teóricos principales sobre configuraciones familiares y de parentesco.

Materiale necesario

- Un espacio cómodo para dividir la clase en subgrupos
- Papel y lápices o bolígrafos para el trabajo grupal
- Un papelógrafo o una pizarra

Bibliografía

Álvarez, B. & Monteros, S. (2019). *Diversidad familiar. Una perspectiva antropológica*. Barcelona: Editorial UOC.

Pichardo, J.I. (2009). *Entender la diversidad familiar. Relaciones homosexuales y nuevos modelos de familia*. Barcelona: Bellaterra.

UNIDAD 2.2

RECONOCIMIENTO DE VÍNCULOS

Enfoque: Esta sesión de trabajo tiene como objetivo explorar la conexión entre los procesos de constitución de las familias y el marco regulatorio, y como este varía según los países. Se destacan los desafíos y las potenciales formas de discriminación hacia las familias LGBT+ y sus hijos/as. Mediante el análisis de diferentes casos, las personas participantes obtendrán conciencia de las raíces sociales del marco heteronormativo y su poder para asimilar la diversidad familiar así como de su responsabilidad profesional en el abordaje de los prejuicios y los estereotipos.

Duración: 80 minutos

Objetivos de aprendizaje

- Comprender la diversidad familiar como un paso necesario para entender la diversidad entre las familias LGBT+
- Proporcionar información sobre las diferentes actitudes normativas hacia los derechos reproductivos para personas LGBT+ en la UE
- Proporcionar información sobre el marco normativo hacia las personas LGBT+ del propio país y el proceso de discriminación que experimentan las familias
- Sensibilizar sobre la responsabilidad institucional y profesional en relación a las actuaciones discriminatorias

Descripción y temporización

Paso 1 – 30'

Muestre una película sobre la situación cotidiana de las familias LGBT+ ante la ley. Este tipo de películas pueden ser proporcionadas por asociaciones LGBT+ nacionales e internacionales como ILGA Europa. Puede usar por ejemplo la película "Right 2 Love", dirigida por Adaia Teruel y disponible en Internet.

Paso 2 – 30'

Forme grupos reducidos (entre 5-7 personas) y discutan:

- ¿Cuál es la situación legal y social de las familias LGBT+ en el país de la película? ¿Ha cambiado desde el momento en que fue rodada?
- ¿Cuáles son las posibles vías reproductivas para que las parejas LGBT+ tengan hijos/as en esos países?
- ¿Qué dificultades, desafíos y prejuicios enfrentan las familias en la película?
- ¿Qué tipo de estrategias podrían ser empleadas por las familias para superar esos desafíos?

- ¿Cuál es la situación de las familias LGBT+ en su país y en qué se diferencia de la de los países analizados?
- ¿Hubo algo que le sorprendiese de la vida familiar presentada en la película?

Paso 3 – 20'

Discusión en sesión plenaria. Algunas preguntas-guía pueden ser:

- ¿Cuál es el marco normativo específico sobre las familias LGBT+ en mi país?
- ¿Cuáles son las principales similitudes/diferencias con lo que hemos visto en la película?
- ¿Cómo afecta el marco normativo en el trabajo diario de los y las profesionales? ¿Produce alguna forma de discriminación?
- ¿Los y las profesionales son conscientes de todo esto?
- ¿Cómo enfrentan los/as profesionales y las familias la discriminación?

Se pueden proporcionar datos científicos e información sobre el marco legal durante la discusión.

Materiales necesarios

- Un espacio cómodo para dividir la clase en subgrupos
- Papel y lápices o bolígrafos para el trabajo grupal
- Un proyector para el vídeo

Bibliografía

ILGA EUROPE (2019) *The annual benchmarking on LGBT rights in Europe*. Disponible en: ilga-europe.org/rainboweurope

Fundamental Rights Agency (2014). *EU LGBT survey – European Union lesbian, gay, bisexual and transgender survey*. Disponible en: fra.europa.eu/en/publication/2014/eu-lgbt-survey-european-union-lesbian-gay-bisexual-and-transgender-survey-main

UNIDAD 2.3

REPRODUCCIÓN Y VÍNCULOS FAMILIARES

Enfoque: A partir de la experiencia grupal, esta unidad tiene como objetivo proporcionar herramientas para enmarcar teóricamente la familia y el parentesco contemporáneos, centrándose especialmente en polos opuestos como estructura/función, sangre/responsabilidad, etc. En particular, este trabajo permitirá profundizar en el tema de las Tecnologías de Reproducción Asistida (TRAs), considerando cómo su desarrollo afectó la conceptualización del parentesco en general y de la población LGBT+ en particular.

Duración: 70 minutos

Objetivos de aprendizaje

- La familia como producto cultural e histórico
- Las TRAs y el cambio familiar
- La diversidad de las familias LGBT+ y sus procesos de constitución a través de las TRAs
- La situación legal de los derechos (reproductivos) LGBT+ en el contexto europeo

Descripción y temporización

Paso 1 – 10'

Introduzca el tema preguntando a todo el grupo: "¿Quiénes consideran que son su familia?". Deje 3-4 minutos para que escriban su respuesta. A continuación, solicite a las personas participantes que compartan lo escrito y promueva la libre discusión en el grupo, destacando los diferentes lazos que conectan a las personas.

Paso 2 – 40'

Anote en la pizarra o papelógrafo las cuestiones principales que surjan de la discusión, resaltando las diferencias y agrupando los contenidos de acuerdo con los diferentes enfoques teóricos. Puede proporcionar una explicación sobre cómo la adopción y las técnicas de reproducción asistida se enfrentan al paradigma clásico según el cuál la sangre y la genética son supuestamente la base del parentesco, y cómo la familia puede definirse mejor por su papel en términos de cuidados, afectos y compromiso.

Paso 3 – 20'

Muestre al grupo algunas "imágenes familiares" de familias LGBT+ y pida que traten de adivinar cómo se formaron. Una gran variedad de posibles circunstancias y vínculos serán abordados: la edad, raza/etnia, género, el vínculo biológico, genético, adoptivo, elegido, de acogida, etc.

Permita y fomente que surjan puntos de vista diferentes, facilitando el debate entre diferentes perspectivas y la argumentación de opiniones específicas, proporcionando mientras tanto información sobre las TRAs, el marco regulador de la UE y el específico del país. Puede ser una buena idea escribir en la pizarra o en un papelógrafo las diferentes "estrategias reproductivas" que surgen en la discusión, señalando al final que son exactamente las mismas técnicas que utilizan las familias heteronormativas.

Finalmente, la confrontación de las diferencias en los marcos legales entre los países y la diversa sensibilidad respecto a los derechos reproductivos permitirá a las personas participantes reflexionar sobre sus opiniones, sobre los vínculos y los lazos familiares, y sobre cómo tanto el marco legal como sus opiniones personales afectan a su práctica profesional.

Materiales necesarios

- Un espacio cómodo para dividir la clase en subgrupos
- Papel y lápices o bolígrafos para el trabajo grupal
- Un papelógrafo o una pizarra
- Un proyector

Bibliografía

Bestard, J. (2009). Los hechos de la reproducción asistida: entre el esencialismo biológico y el constructivismo social. *Revista de Antropología Social*, 18: 83-95.

Pichardo, J.I., de Stéfano, M. & Martín-Chiappe, M.L. (2015). (Des)naturalización y elección: emergencias en la parentalidad y el parentesco de lesbianas, gays, bisexuales y transexuales. *Revista Dialectología y Tradiciones Populares*, LXX(1):187-203.

UNIDAD 2.4

PRÁCTICAS FAMILIARES

Enfoque: A partir de múltiples y no unívocas imágenes de familias, se les pide a las personas participantes que las interpreten de acuerdo a sus ideas de familia. El objetivo es introducir el marco teórico de “práctica familiar”, considerando los aspectos de los encuentros profesionales con la “familia”.

Duración: 1 hora

Objetivos de aprendizaje

- Introducir la teoría de la familia y su relevancia para las familias LGBT+
- Incorporar una nueva perspectiva, la de las “prácticas familiares”
- Concienciar sobre las ideas e imágenes personales en torno a la familia y el funcionamiento familiar, y sobre cómo afectan a la práctica profesional

Descripción y temporización

Paso 1 – 10’

Para introducir el tema, presente un conjunto de imágenes que representen diferentes entornos familiares. Se pueden usar muchas imágenes diferentes para este propósito, entre ellas el trabajo artístico de fotógrafos/as como Richard Billingham, Jim Goldberg, Martin Parr, Carrie Mae Weems, etc.

Paso 2 – 30’

Forme grupos reducidos (de 5-7 personas) e invítelos a discutir sobre:

- ¿Cuáles son los desafíos de la representación de las familias y sus implicaciones para la práctica profesional?

Paso 3 – 20’

Invite a los diferentes grupos a compartir un resumen de sus discusiones con el resto para iniciar una re-

flexión sobre los imaginarios en torno a las familias. Las siguientes preguntas pueden servir para guiar la discusión:

- ¿Cómo pensamos la “familia”?
- ¿A qué elementos nos referimos para decidir qué y quién es familia?
- ¿Qué observamos para decidir el (buen) funcionamiento de la familia?

Materiales necesarios

- Un espacio cómodo para dividir la clase en subgrupos
- Papel y lápices o bolígrafos para el trabajo grupal
- Un papelógrafo o una pizarra
- Un proyector

Bibliografía

Bernardo, G. A., García-Berbén, A. B., & Romo-Avilés, N. (2018). Las familias del mismo sexo y el sistema educativo español. Un estudio cualitativo. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(3), 415-431.

Borràs, V. (ed.) (2014). *Familias también: Diversidad familiar, familias homoparentales*. Barcelona: Edicions Bellaterra.

González, M. M., y López, F. (2009). Relaciones familiares y vida cotidiana de niños y niñas que viven con madres lesbianas o padres gays. *Cultura y Educación*, 21(4): 417-428.

SECCIÓN 3

PRÁCTICA PROFESIONAL

Las familias LGBT+ a menudo representan configuraciones inesperadas para instituciones y profesionales, que pueden manifestar una falta de habilidades para percibir adecuadamente quiénes son estas familias, cómo funcionan y qué necesidades presentan, presuponiendo su heterosexualidad. Especialmente, pueden no ser conscientes o subestimar los prejuicios que afectan a esta población. Como consecuencia, los y las profesionales pueden convertirse en actores de discriminación, malinterpretando la situación específica de la familia.

La discriminación puede ser directa o indirecta. La discriminación directa puede atravesar el lenguaje, mientras que la indirecta puede transitar por entornos físicos o presentarse en forma de invisibilidad institucional, como los protocolos de entrevista que están basados en un marco heteronormativo y un modelo binario para la identidad de género. En esta sección, las actividades de formación tienen como objetivo promover la comprensión de que hay muchas formas diferentes de ser familia y los y las profesionales deberían conectar con estas diferentes formas y con el

Sección 3_ *Práctica profesional*

significado que tienen para la vida de las personas. Los y las profesionales, como individuos y como organización, tienen la responsabilidad de comunicar una actitud empática y acogedora, no censora y respetuosa con todas las experiencias familiares, teniendo en cuenta que la heteronormatividad es a menudo una norma implícita que afecta negativamente a las no-normativas. Las identidades de los y las profesionales están en juego y, por eso, es importante ser consciente del rol que tienen en la construcción de una dinámica de poder. Las actividades también promueven el conocimiento de las identidades de las personas participantes, su na-

turalidad interseccional y su conexión con el poder, los privilegios, la discriminación y la opresión. Estos resultados de aprendizaje pueden impulsar el desarrollo de una "alfabetización equitativa" en profesionales que trabajan con familias, como condición para construir espacios, herramientas y un lenguaje inclusivos, así como métodos de trabajo que faciliten la comunicación abierta con padres, madres, hijos e hijas y la inclusión de la diversidad familiar.



UNIDAD 3.1

GÉNERO Y DIVERSIDAD FAMILIAR EN LA PRÁCTICA: GESTIÓN DE RELACIONES

Enfoque: Esta actividad tiene como objetivo fundamentar las nociones teóricas de género y diversidad familiar en la práctica profesional. Se centra particularmente en cómo los y las profesionales gestionan las relaciones con las personas usuarias de los servicios de educación y salud. El uso de una metodología donde se pongan en juego los diferentes roles ayudará a las personas participantes a familiarizarse con situaciones concretas en las que se ponen en juego las supuestas diferencias de género y funcionamiento familiar.

Duración: 2 horas

Objetivos de aprendizaje

- Analizar cómo los estereotipos de género dan forma a los significados y prácticas convencionales en las familias y la crianza de hijos/as
- Transformar la práctica profesional para minimizar el impacto de la visión estereotipada del género y las relaciones familiares

Descripción y temporización

Paso 1 – 5'

Divida a las personas participantes en subgrupos de 5 a 7 personas. Si es posible, intente crear grupos lo más heterogéneos posible, respecto a la edad, profesión, género, nacionalidad o cualquier otra característica que pueda ser relevante en su contexto específico. Esto debería estimular la discusión.

Paso 2 – 15'

Tenemos tres escenarios posibles para ser utilizados en esta actividad. Léalos en voz alta a todo el grupo y responda a las preguntas para aclarar los casos si es necesario.

Escenario 1 – Sofía y los/as profesoras

Janet es trabajadora social. La escuela local de primaria la ha llamado porque hay una niña de segundo curso, Sofía, que tiene dos padres y los maestros/as están preocupadas por su comportamiento. Sofía solo socializa con niños y las chicas le tienen un poco de miedo porque es “demasiado mandona” y, a veces, es “agresiva”. Describen sus actitudes como “muy masculinas” y piensan que vivir en un ambiente masculino tiene un impacto en el desarrollo de su identidad de género y, también, en su inclusión social en el aula. Los padres de Sofía, Ricardo y Juan,

aceptaron una reunión con su maestra y con la trabajadora social para entender lo que está sucediendo. Imaginemos esa reunión...

Escenario 2 – Marta y el doctor

Marta, de 36 años, vive en una ciudad mediana donde trabaja como empleada en una oficina bancaria. Ella y su pareja, Sofía (39 años), llevan años pensando en tener un hijo/a y parece que ahora les ha llegado el momento. Han navegado juntas por Internet buscando información sobre las opciones que tienen como pareja lesbiana, pero se han sentido abrumadas por tanta información contradictoria. Finalmente, han decidido solicitar una cita en un servicio de salud reproductiva que alguien comentó en un foro de Internet. Una mujer lesbiana explicaba que allí se sintió muy bien recibida por el médico y que le proporcionó información sobre las diferentes opciones para quedarse embarazada. Marta llamó a la clínica y programó una visita para al cabo de tres semanas. Ella y Sofía tenían que ir juntas pero, en el último minuto, Sofía tuvo un asunto inesperado en el trabajo y no pudo ir. Igualmente, decidieron mantener la cita, aunque Marta se sentía un poco ansiosa por tener que ir sola. Es un poco tímida y hubiera preferido ir con su pareja, pero no querían arriesgarse a esperar otras tres semanas para obtener una nueva cita.

Imaginemos la conversación entre Marta y el médico...

Escenario 3 – Marcos y Emma

Marcos fue adoptado poco después de cumplir dos años por una pareja gay, Carlos y Roberto. La familia se mudó recientemente a un nuevo vecindario y Marcos ingresó en una nueva escuela cercana. Carlos lo lleva por las mañanas a la escuela, mientras que Roberto le recoge por las tardes. Emma, una niña de su



Unidad 3.1_ Género y diversidad familiar en la práctica: gestión de relaciones

clase de segundo curso, le ha preguntado a Marcos sobre ellos y él le ha dicho que ambos son sus padres. Emma no había conocido nunca un niño con dos padres, por lo que se siente confundida al respecto. Un día se acercó a su profesora y le dijo: “Marco dice que tiene dos padres. Eso es imposible, dos hombres no pueden tener un bebé. ¡Marco es un mentiroso!”

Imaginemos la conversación entre la profesora y Emma...

Paso 3 – 60’

Asigne un escenario a cada grupo y pídale que identifiquen quién del grupo interpretará a cada personaje y quién observará la escena. Facilíteles algunas preguntas orientativas que tendrán que responder después de la interpretación, utilizando el papelógrafo o la pizarra para resumir sus conclusiones en la discusión plenaria.

- ¿Cuáles son los sentimientos de las personas implicadas?
- ¿Cuáles son los sentimientos de los y las profesionales?
- ¿Cómo afrontan la situación concretamente?
- ¿Qué comportamiento/palabras/situaciones podrían facilitar las cosas?
- ¿Qué comportamiento/palabras/situaciones podrían dificultar las cosas?

Paso 4 – 45’

A continuación, en sesión plenaria, invite a cada grupo a presentar los resultados de su discusión. Escriba en la pizarra los principales temas que surjan en cada grupo, prestando especial atención a aquello que ha sido difícil de interpretar/discutir y a lo que habría sido necesario para facilitar las diferentes situaciones. Después de las presentaciones, ayude a las personas participantes a identificar el hilo conductor en los diferentes escenarios y a reflexionar sobre cómo los estereotipos sobre el género y las familias han sido desafiados y/o han afectado la situación.

Materiales necesarios

- Papel y lápices o bolígrafos
- Pizarra o papelógrafo
- Si es posible, diferentes salas para dividir el grupo

Bibliografía

De la Hermosa Lorenci, M. (2018). Estrés de minoría y personas trans*: Herramientas para el acompañamiento afirmativo. En Maite Climent Clemente y Marta Carmona Osorio (coords.), *Transpsiquiatría: Abordajes queer en salud mental* (pp. 77-99). Madrid: Asociación Española de Neuropsiquiatría.

López Sánchez, F. (2006). *Homosexualidad y familia: lo que los padres, madres, homosexuales y profesio-*

Consejos para la implementación: Los escenarios presentados aquí deben interpretarse como sugerencias. En cuanto a la accesibilidad a las tecnologías de reproducción asistida y/o el funcionamiento del sistema escolar, puede haber diferencias significativas entre países. Por tanto, considere estos escenarios como una inspiración y modifíquelos de acuerdo con su contexto específico.

UNIDAD 3.2

GÉNERO Y DIVERSIDAD FAMILIAR EN LA PRÁCTICA: DESARROLLO DE HERRAMIENTAS PRÁCTICAS

Enfoque: Esta actividad puede considerarse como una continuación de la anterior y tiene como objetivo aprender a desarrollar herramientas prácticas para la inclusión en entornos de trabajo específicos. En este caso, se pide a las personas participantes que reflexionen sobre la intervención en entornos de trabajo a nivel organizacional.

Duración: 2 horas

Objetivos de aprendizaje

- Reconocer y manejar las diferentes necesidades de las familias, sus hijos/as o amistades
- Desarrollar e implementar estrategias inclusivas con la comunidad LGBT+ en sus lugares de trabajo

Descripción y temporización

Paso 1 – 5'

Divida a las personas participantes en subgrupos de 5 a 7 personas. Si es posible, intente crear los grupos lo más heterogéneos posible, respecto a la edad, profesión, género, nacionalidad o cualquier otra característica que pueda ser relevante en su contexto específico. Esto debería estimular la discusión.

Paso 2 – 15'

A continuación, presentamos tres posibles escenarios para esta actividad. Léalos en voz alta y, también, la tarea asignada a cada escenario.

Escenario 1 – Formación para profesionales de la salud

El médico que conoció a Marta entiende que ha dirigido la conversación de una manera pobre y pide a la directora de la clínica que organice una breve formación para todo el personal médico y de enfermería de la clínica sobre cómo comunicarse con parejas y familias diversas.

La directora acepta y pide a su equipo que planifique e implemente la formación.

Como grupo, desarrollen ideas sobre:

- ¿Cuál es el objetivo del curso?
- ¿Cómo se estructurará?
- ¿Quién participará en el curso? ¿Con qué rol?
- ¿Quiénes serán las formadoras o formadores?

- ¿Cuáles serán los contenidos?
- ¿Qué resultados se esperan para el personal de la clínica y las pacientes?

Escenario 2 – Reunión entre el personal de la escuela y las familias

El director de la escuela está preocupado. Ha recibido quejas de los padres de Emma y otras tres familias de la clase. Además, el obispo lo llamó y le pidió que le explicase qué está pasando en la escuela. Se pide al equipo en el que ustedes trabajan que actúen como facilitadores de la reunión entre el personal de la escuela y las familias sobre diversidad familiar.

Como grupo, desarrollen ideas sobre:

- ¿Cuál es el objetivo de la reunión?
- ¿Cómo se estructurará la reunión?
- ¿Quién participará en la reunión? ¿Con qué rol?
- ¿Cuáles serán los contenidos?
- ¿Qué resultados se esperan para esta comunidad escolar?

Escenario 3 – Un curso de formación para profesorado

El personal de la escuela de Sofía, a petición de los padres de la niña, pide a la asociación a la que ustedes pertenecen que organice un ciclo de tres reuniones con el profesorado para sensibilizarles y capacitarles en temas de género.

Como grupo, desarrollen ideas sobre:

- ¿Cuál es el objetivo del ciclo de reuniones?
- ¿Cómo se estructurarán?
- ¿Quién participará en ellas?
- ¿Quiénes serán los facilitadores o facilitadoras? ¿Habrá otros actores invitados? ¿Quiénes?
- ¿Cuáles serán los contenidos?
- ¿Qué resultados se esperan para el profesorado y el alumnado de la escuela?



Unidad 3.2_ Género y diversidad familiar en la práctica: desarrollo de ...

Paso 3 – Trabajo grupal, 45'

Asigne un escenario a cada grupo, pídeles que reflexionen a fondo sobre cada pregunta y que escriban las respuestas. Pídeles, también, que escriban cualquier cuestión problemática que puedan prever durante la discusión.

Paso 4 – 60'

De vuelta en sesión plenaria, solicite a cada grupo que presente su trabajo y escriba en la pizarra los elementos clave que surjan de cada presentación. Deje espacio para los comentarios y retroalimentación de los otros grupos al final de cada presentación. Ayude a las personas participantes a identificar similitudes y diferencias entre las tres actividades desarrolladas, a resaltar las fortalezas y debilidades, y a relacionar los escenarios ficticios con sus contextos profesionales.

Materiales necesarios

- Papel y lápices o bolígrafos
- Pizarra (o papelógrafo)
- Si es posible, diferentes salas para dividir el grupo

Bibliografía

Aequalis. (2016). *Mejores prácticas en la gestión de la diversidad LGTB*. Aequalis. Descargado de: aequalis.org.es/informe-AEQUALIS-2016.pdf

Pujal i Llombart, M. (2018). Apuntes para una 'salud mental' inclusiva: Duelo a la identidad de género y reconocimiento de la heterogeneidad de la experiencia. En Maite Climent Clemente y Marta Carmona Osorio (coords.), *Transpsiquiatría: Abordajes queer en salud mental* (pp. 159-207). Madrid: Asociación Española de Neuropsiquiatría.

Consejos para la implementación: Como en la actividad anterior, los escenarios deben considerarse como una inspiración: modifíquelos según el contexto legal y cultural en el que esté organizando la formación.

UNIDAD 3.3

CONVERSACIONES SOBRE IDENTIDAD, OPRESIÓN Y ALIANZAS

Enfoque: Esta es una actividad dialógica que estimula a las personas participantes a hablar sobre sí mismas y explorar, a partir de sus propias historias, la interseccionalidad, la conexión entre identidades, poder y opresión, y el significado del comportamiento aliado.

Duración: 1 hora

Objetivos de aprendizaje

- Explorar las propias identidades y sus conexiones con el poder y el privilegio
- Ser consciente de las propias emociones, pensamientos y estrategias cuando nos enfrentamos a la opresión
- Ser capaces de reconocer y actuar con comportamientos aliados

Descripción y temporización

Paso 1 – 5'

Pida a las personas participantes que se coloquen en círculo y deles a cada una un número, alternando el 1 y el 2. Pida a las personas con el número dos que avancen un paso hacia dentro del círculo, de manera que formen un círculo interior.

Cada persona con el número 1 se encuentra ahora frente a otra con el número 2. Explique el funcionamiento de la actividad, en la que estas parejas tendrán un breve tiempo (un minuto) durante el cual uno de sus miembros hablará siguiendo las instrucciones mientras su pareja escucha. A continuación, se intercambiarán los roles entre quien escucha y quien habla y, seguidamente, el círculo interno dará un paso a la derecha para que cada participante se encuentre frente a un nuevo compañero/a. En cada nueva ronda, se variarán los roles, de manera que quien ha hablado escuchará y viceversa.

Proporcione las siguientes instrucciones:

- A quienes les toque hablar: "Hablen durante todo el minuto sin utilizar guiones o narraciones prescritas ni cosas que siempre digan".
- A quienes escuchan: "No interrumpan ni comenten. Escuchen activamente a su manera"

Paso 2 – 5'

Primera instrucción:

Explique a la otra persona todas las palabras que utiliza para describirse a sí mismo/a y a su identidad. Se trata de hablar de los aspectos "importantes", lo que significa que, aunque es interesante saber que eres amante de la buena comida o una persona viajera, ahora hablamos sobre las partes de nuestra identidad que hemos de negociar cada día con el mundo, esas que nos dan acceso al poder y al privilegio, o a la marginalización y la opresión: estas palabras pueden implicar la raza, la clase, el género, el estado familiar, la orientación sexual, el idioma, el estado de ciudadanía, las habilidades, la forma corporal... Explíquelo a la persona frente a usted todas las etiquetas y el lenguaje que usa para hablar de ello. Si acaba antes de que finalice el minuto, hable sobre esas palabras, de dónde provienen, si le gustan o no, cómo las usa, qué otras palabras usan los demás para referirse a usted. Transcurrido el minuto, recuerde a quienes les toca hablar que tengan cuidado de no reflejar ni reaccionar ante la historia de la otra persona, sino simplemente hablar de la experiencia de sí mismas/os. Cuando ambos miembros han hablado y escuchado, invíteles a que se agradezcan la participación y luego a que la persona del círculo interno dé un paso a la derecha para conocer a su nueva pareja.

Cuando terminen los dos minutos, proponga reflexionar en silencio sobre lo sucedido. Algunas preguntas orientadoras podrían ser:

- ¿Cómo se ha sentido al nombrar estas identidades y hablar de ellas?
- ¿Cómo se sintió al escuchar las identidades de otra persona?
- ¿Ha sido diferente respecto a lo que había pensado que podría escuchar de la otra persona? ¿ En qué?



Unidad 3.3_Conversaciones sobre identidad, opresión y alianzas

Paso 3 – 5'

Segunda instrucción:

Hable durante un minuto sobre el momento en el que presencié una opresión a otro ser humano, cuando vio que alguien recibía un trato discriminatorio o deshumanizante. Puede ser una historia de hace tiempo o de esta mañana, una larga historia o un breve momento.

Después de los dos minutos de hablar y escuchar, proponga algunas preguntas para la reflexión personal en silencio:

- ¿Cómo ha reaccionado su cuerpo durante las explicaciones?
- ¿Qué emociones ha sentido?
- ¿Por qué esta es una historia importante?
- ¿Dónde estaba usted en la historia?
- ¿Qué papel tiene en la dinámica de poder?

Paso 4 – 5'

Tercera instrucción:

Hable durante un minuto sobre un momento en el que llevó a cabo un comportamiento aliado.

Explique al grupo que una "aliada" o "aliado" es alguien que ayuda, que toma partido, pero en la perspectiva de la justicia social, un aliado/a también significa tener la identidad privilegiada y solidarizarse

con el grupo marginado/objetivo. La persona aliada no es parte del grupo objetivo y este es un lugar importante desde el cual entender la dinámica del poder y el privilegio.

Reflexión: el/la profesora invita a las personas participantes a notar su posición, usando estas preguntas:

- ¿Dónde estaba usted en esta historia?
- ¿Cuáles de sus identidades juegan un papel en esta historia?

Paso 5 – 40'

Invite al grupo a volver a sus asientos y abra la discusión:

- ¿Qué ha ocurrido en esta actividad?
- ¿Dónde está el aprendizaje?
- ¿Dónde está la tensión?
- ¿Qué nos ha permitido y qué no?
- ¿Cuán preparado/a estoy para hablar de privilegio y poder?
- ¿Y sobre la vivencia del privilegio blanco/privilegio masculino/privilegio heterosexual?
- ¿Cómo puedo actuar a favor de una comunidad marginada u oprimida sin silenciarla ni actuar de forma paternalista?

Materiales necesarios

Una pizarra o papelógrafo

Consejos para la implementación: Esta actividad está pensada para grupos en los que todas las personas participantes se sientan seguras y cómodas entre sí y el/la formador/a debería prestar especial atención a sus sentimientos durante su desarrollo.

Al hablar sobre las propias identidades privilegiadas, tenga cuidado de no inspirar sentimientos de culpa y vergüenza en las personas participantes. Deje claro que este no es el propósito de la conversación, que el objetivo es trabajar sobre la concienciación y la liberación de todos y todas.

Durante las conversaciones de 1 minuto, avise cuando queden 10 segundos.

En los pasos 1 a 4, las reflexiones no se comparten, se llevan a cabo en silencio para la conciencia personal.

UNIDAD 3.4

CUERPOS Y PODER

Enfoque: Esta actividad utiliza una actividad corporal inspirada en ejercicios de teatro para reflexionar sobre la dinámica del poder y la forma en que nuestros roles e identidades se ven implicadas.

Duración: 20 minutos

Objetivos de aprendizaje

- Tomar conciencia de los propios sentimientos tanto cuando ejercen el poder sobre otras personas como cuando están sujetos a él
- Comprender cómo las identidades propias y las identidades de otros/as son parte de las dinámicas de poder
- Entender la relación entre poder y responsabilidad

Descripción y temporización

Introducción – 3'

Forme un círculo junto a las personas participantes en una habitación vacía o en un espacio exterior. Pida a una persona voluntaria que le ayude en la demostración de la acción que se realizará en parejas.

Paso 1 – Movimiento – 7'

Un miembro de la pareja guía al otro con la mano pero sin tocarlo: la mano guía la cabeza, que se mueve por el espacio, arriba y abajo, siguiéndola y manteniendo siempre la misma distancia.

Después de un par de minutos, la pareja cambia los roles.

Después de otros dos minutos, diga a las parejas que se guíen entre sí al mismo tiempo.

Paso 2 – Reporte – 10'

Facilite la discusión sobre lo ocurrido durante el ejercicio:

- ¿Cómo fue lo de tomar la iniciativa? ¿A qué prestó atención mientras dirigía?
- ¿Cómo se sintió al ser guiado/a?
- ¿Qué fue lo más difícil y por qué?
- ¿Cómo entraron en juego nuestras identidades (por ejemplo, ¿cómo se sintió al ser obligada a arrodillarse?)?

Consejos para la implementación: La actividad implica un movimiento físico constante.

Cualquier persona puede participar pero asegúrese de que las personas con diversidad y/o dificultad funcional puedan estar en la actividad sintiéndose seguras e independientes en todo momento.



UNIDAD 3.5

UN PASO ADELANTE

Enfoque: Esta actividad se centra en la desigualdad y la discriminación y ayuda a las personas participantes a comprender las diferencias entre personas sobre las que no se tiene influencia. El ejercicio está tomado de la publicación del Consejo de Europa "Compass: Manual para la Educación en Derechos Humanos con Jóvenes" y ligeramente modificado para el proyecto "Doing Right(s)". El manual fue traducido a muchos idiomas europeos y puede encontrar más información sobre el ejercicio y el manual aquí: coe.int/es/web/compass

Duración: 1h 10'

Objetivos de aprendizaje

El objetivo de esta actividad es crear conciencia sobre la desigualdad de oportunidades, desarrollar la imaginación y el pensamiento crítico, y fomentar la empatía con otras personas menos afortunadas. También, debilitar los prejuicios que las personas tenemos hacia las demás. Dependiendo de la concienciación del grupo, puede hacerse en las primeras etapas de la formación.

Descripción y temporización

Paso 1 – 10'

Cree un ambiente tranquilo y pida silencio a las personas participantes. Pida, también, que tomen una carta de roles del sombrero. Diga que la guarden y que no se la muestren a nadie. Invítelos a sentarse (preferiblemente en el suelo) y a que lean atentamente lo que pone en la carta de roles.

A continuación, pida que empiecen a asumir el rol. Para ayudarles, lea alguna de las siguientes preguntas, haciendo una pausa después de cada una, para darles tiempo a reflexionar y construir una imagen de sí mismos/as y de sus vidas:

- ¿Cómo fue su infancia? ¿En qué tipo de casa vivía? ¿A qué tipo de juegos jugaba? ¿A qué tipo de trabajo se dedicaban sus padres/madres?
- ¿Cómo es su vida cotidiana ahora? ¿Dónde se socializa? ¿Qué hace en la mañana, en la tarde y en la noche?
- ¿Qué estilo de vida tiene? ¿Dónde vive? ¿Cuánto dinero gana cada mes? ¿Qué hace en su tiempo libre? ¿Qué hace en sus vacaciones?
- ¿Qué le emociona y de qué tiene miedo?

Presentamos a continuación algunos roles que puede usar. Piense en ellos como una inspiración, puede adaptarlos a las necesidades específicas de su país o cultura.

- Es usted una chica de 24 años que ha sido criada por dos madres y una de ellas todavía no tiene derechos parentales porque en su país no se reconoce el parentesco entre personas del mismo sexo.
- Es usted un chico gay de 20 años que vive con su madre y su padre. Nadie sabe nada sobre su orientación sexual.
- Es usted una mujer trans en un proceso de transición de género. Tiene una esposa y juntas tienen 2 hijas.
- Es usted una madre soltera desempleada.
- Es usted la hija del gerente de un banco local. Estudia Económicas en la universidad.
- Es usted una chica árabe musulmana que vive con sus padres que son personas devotamente religiosas.
- Es usted una chica romaní (gitana) de 17 años que nunca acabó la educación primaria.
- Es usted una prostituta seropositiva, de mediana edad.
- Es usted la hija del embajador estadounidense en el país donde vive ahora.
- Es usted la propietaria de una exitosa empresa de importación y exportación.
- Es usted un trabajador jubilado de una fábrica de zapatos.
- Es usted la novia de un joven artista adicto a la heroína.
- Es usted una lesbiana de 22 años.
- Es usted una modelo de origen africano.

Paso 2 – 20'

Para hacer esta parte del ejercicio, necesita un amplio espacio en el que las personas participantes puedan formar una línea y dar pasos largos hacia adelante. Cuando conozcan sus roles, pídale que permanezcan en silencio mientras se alinean uno al lado de la otra (como en una línea de salida). Dígalos que va a leer una lista de situaciones o acontecimientos. Cada vez que vayan a responder "sí" a la cuestión, deben



Unidad 3.5_ Un paso adelante

dar un paso adelante. De lo contrario, deben permanecer donde están y no moverse. Lea las situaciones de una en una. Haga una pausa entre cada enunciado para dar tiempo a las personas a dar un paso adelante y mirar alrededor para tomar nota de su posición en relación con las demás. Al final, invite a todo el mundo a tomar nota de sus posiciones finales. Después, deles un par de minutos para salir del rol, antes del debate en sesión plenaria.

Aquí hay algunas situaciones inspiradoras pero siéntase libre de modificarlas y añadir otras nuevas:

1. Puede heredar de sus padres sin ningún obstáculo.
2. Puede casarse con su pareja.
3. Puede sentirse cómodo/a y seguro/a con su pareja en el espacio público.
4. Puede participar plenamente en su comunidad religiosa siendo completamente apreciado/a y aceptado/a.
5. No tiene miedo de ser acosado/a o atacado/a en las calles o en los medios de comunicación.
6. Nunca ha enfrentado serias dificultades económicas.
7. No tiene miedo de que le detenga la policía.
8. Sabe adónde acudir para pedir consejo y ayuda si lo necesita.
9. Nunca se ha sentido discriminado/a por su origen.
10. Tiene protección social y médica adecuada para sus necesidades.
11. No tiene miedo por el futuro de sus hijos/as.
12. Puede enamorarse de la persona que escoja.

Paso 3 – 40'

Empiece preguntando a las personas participantes sobre lo ocurrido, cómo se sienten acerca de la actividad y luego continúe hablando sobre los temas planteados y lo que han aprendido.

- ¿Cómo se sintieron dando (o no) un paso adelante?
- Para quienes dieron un paso adelante a menudo, ¿en qué punto empezaron a notar que el resto no se movía tan rápido?
- ¿Alguien sintió que hubo momentos en que se ignoraron sus derechos humanos básicos?
- ¿Pueden adivinar los roles de los/as demás? (Deje que las personas revelen sus roles durante esta parte de la discusión)
- ¿Cómo de fácil o difícil fue interpretar los diferentes roles? ¿Cómo se imaginaron la persona que estaban interpretando?
- ¿El ejercicio refleja la sociedad de alguna manera? ¿Cómo?
- ¿Qué derechos humanos están en juego para cada uno de los roles? ¿Alguien podría decir que no se respetan sus derechos humanos o que no tiene acceso a ellos?
- ¿Qué primeros pasos podrían tomarse para abordar las desigualdades en la sociedad?

Materiales necesarios

- Papeles con los roles impresos (1 por participante)
- Un sombrero (u otro tipo de contenedor)

Consejos para la implementación: Si realiza esta actividad al aire libre, asegúrese que las personas participantes pueden oírle, especialmente si el grupo es grande. En el Paso 1, al principio, es posible que algunos/as participantes respondan que saben poco sobre la vida de la persona que tienen que interpretar. Explíqueles que esto no importa especialmente y que deben usar su imaginación y hacerlo lo mejor que puedan.

El poder de esta actividad radica en el impacto de ver realmente aumentar la distancia entre los y las participantes, especialmente al final cuando debería haber una gran distancia entre aquellos que avanzaron a menudo y aquellos que no. Para mejorar el impacto, es importante que ajuste los roles para reflejar las realidades de la vida de los y las participantes. Mientras lo hace, asegúrese de adaptar los roles para que solo un mínimo de personas pueda avanzar (es decir, que pueda contestar "sí"). Esto también se aplica si tiene un grupo grande y tiene que idear más roles.

Durante el reporte es importante explorar cómo los y las participantes sabían cómo caracterizar el rol que tenían que interpretar. ¿Fue a través de la experiencia personal o de otras fuentes de información (noticias, libros, chistes)? ¿Están seguros de que la información y las imágenes que tenían de los personajes era fiable? De esta manera, puede introducir cómo funcionan los estereotipos y los prejuicios..

UNIDAD 3.6

LA TARTA DEL PRIVILEGIO

Enfoque: Esta actividad se centra en la identidad y el privilegio y las formas en que estos dos elementos están conectados en una sociedad específica.

Duración: 1h 15'

Objetivos de aprendizaje

Los y las participantes aprenderán a nombrar aspectos que están relacionados con el poder y el privilegio y con la marginación y la opresión, y también cómo funcionan los privilegios en su vida cotidiana.

Descripción y temporización

Paso 1 – 10'

Dibuje un gran círculo en la pizarra y divídale en muchas porciones. Esta es "la tarta". Después, pida a los y las participantes que dibujen el mismo círculo en sus hojas/libretas. Pregunte al grupo sobre las distintas formas a través de las cuáles las personas reciben poder y privilegio en la sociedad. Aquí deberían surgir conceptos como el género, la clase/el dinero, la educación, la raza, la etnia, el pasaporte, la ciudadanía, la estructura familiar, el idioma, la belleza, las habilidades, la religión, la profesión, la edad...

Paso 2 – 15'

Anime a las personas participantes a completar sus propias tartas en parejas.

Pregunte qué cosas han escrito y utilícelas para completar el gráfico en la pizarra.

Pida a los y las participantes que colorean en sus tartas las porciones donde tienen poder.

Paso 3 – 10'

En parejas, los y las participantes hablan sobre su propio pastel de poder y discuten algunas preguntas:

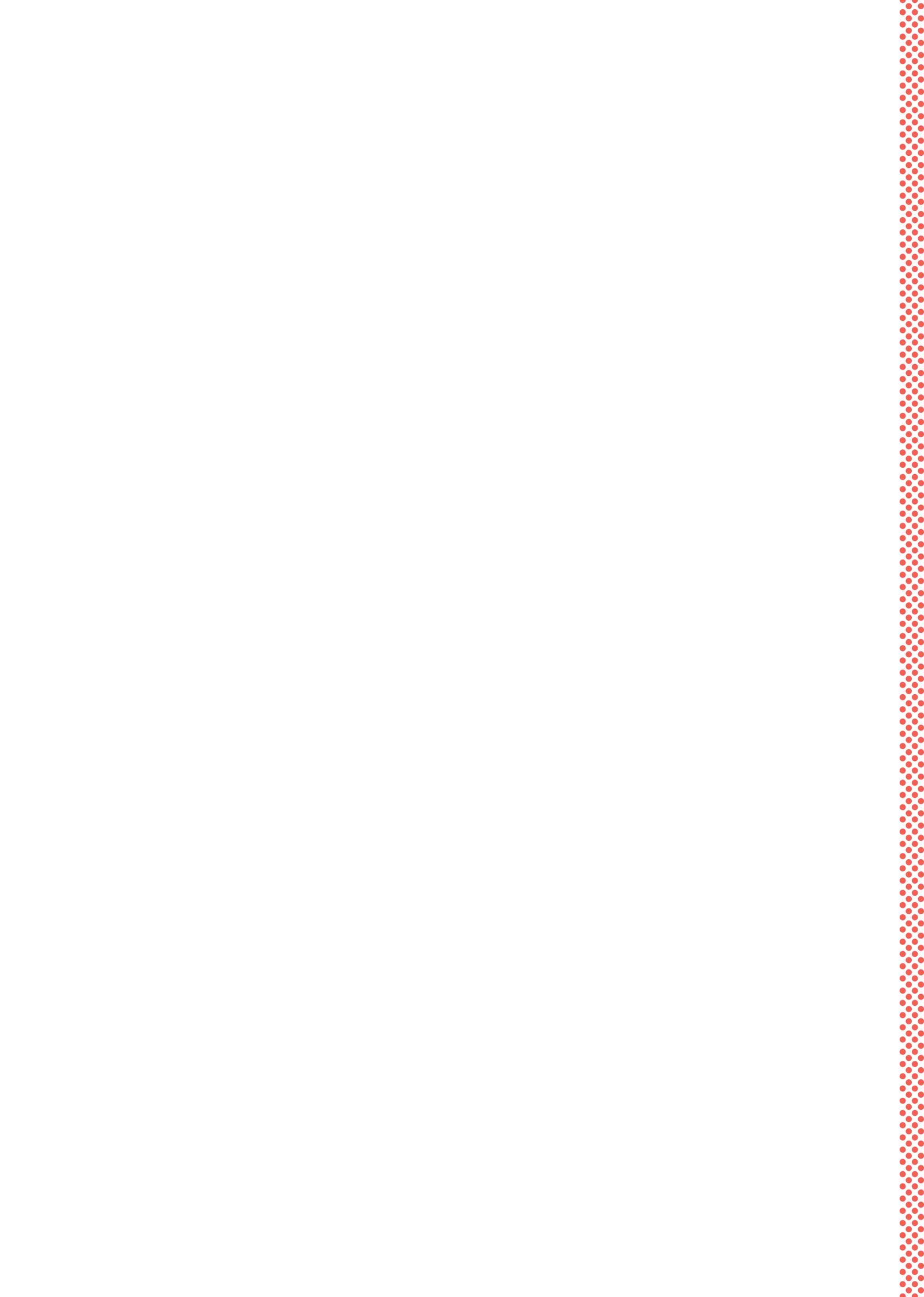
- ¿Cómo es tener este poder?
- Intente nombrar sus identidades de poder. Proporcione ejemplos de cómo se muestran en su vida (como el privilegio blanco, el privilegio cis, el privilegio heterosexual, el privilegio masculino).

Paso 4 – 40'

Facilite la discusión a partir de preguntas como las siguientes:

- ¿Qué cosas salieron en las tartas?
- ¿Qué ideas o "momentos ajá" experimentaron?

Consejos para la implementación: Al igual que en la actividad anterior, al hablar sobre las propias identidades privilegiadas, tenga cuidado de no inspirar sentimientos de vergüenza o culpa. Deje claro que este no es el objetivo de la conversación, sino más bien la concienciación y la liberación para todos/as.



UNIDAD 3.7

LAS CUATRO ESQUINAS

Enfoque: Esta actividad es parte del currículum de las Welcoming Schools, recomendada para grupos de niños/as de entre 8 y 11 años. Promueve la conciencia y la discusión sobre cómo reaccionamos ante un comportamiento discriminatorio e intimidatorio y por qué. En una formación, es útil experimentarla con personas adultas, especialmente con profesionales que trabajan con niños/as.

Duración: 45 minutos

Objetivos de aprendizaje

Las personas participantes:

- Tomarán conciencia de su posición frente a la injusticia y la opresión
- Tomarán conciencia de las dinámicas de grupo implicadas en el comportamiento de las personas aliadas y espectadoras.
- Aprenderán a hablar con niños/as sobre la respuesta al acoso, la intimidación y los insultos.

Descripción y temporización

Paso 1 – Introducción, 5

Pida a los y las participantes que se identifiquen con su yo de 10 años y respondan como este niño/a en lugar de la persona adulta que son ahora.

Explique que esta actividad analiza situaciones en las que se debe decidir cómo reaccionar al ver que alguien está siendo acosado. Para cada situación, deberán tomar una decisión de acuerdo a cómo responderían utilizando las siguientes cuatro opciones (las opciones están escritas en cuatro papeles o carteles, colgados en las cuatro esquinas de la sala).

- Alejarse
- Intervenir
- Hablar con la persona acosadora en privado
- Buscar ayuda de una persona adulta o alguien mayor

Paso 2 – Presentación de escenarios, 5'

Presente 3 escenarios e invite a los y las participantes a acercarse a la elección que mejor represente su posición.

Los escenarios pueden implicar diferentes aspectos (puede encontrar una lista completa aquí:

assets2.hrc.org/welcoming-schools/documents/WS_Lesson_Ally_or_Bystander.pdf)

A continuación, se presentan algunos ejemplos sobre género y familia.

Expresión de género/Identidad de género

- Cuando está con un grupo de amigas, una de ellas se burla de una estudiante más joven por la manera en que viste
- Uno de tus amigos le dice a otros chicos, "Oye, dejad de actuar como niñas" o a otras chicas "Dejad de actuar como niños"
- Un amigo/a de tu clase se burla de un niño más joven por tener una muñeca o de una niña por jugar con un coche
- Un/a estudiante de tu clase pregunta a un nuevo alumno/a si es un chico o una chica

A quién amas/familias

- Un niño/a nuevo en la escuela llama a tu amigo/a "gay/lesbiana"
- Un grupo de estudiantes de tu edad dice "eso es muy gay" para referirse a algo que no les gusta.
- Un grupo de estudiantes de tu edad dice "eso es muy gay" para referirse a algo que no les gusta, y sabes que los padres de tu amigo son gays.
- Tu compañera de clase tiene dos madres, y escuchas a otra niña preguntarle cuál es su verdadera madre.

Paso 3 – 20'

Tras cada uno de los escenarios, cuando los y las participantes hayan alcanzado su posición de elección, invite al grupo que comparte el mismo lugar a discutir sobre las razones que han motivado esta elección. Después, invite a una pareja de participantes, ubicadas en diferentes esquinas a que digan por qué decidieron situarse ahí. Puede pedirles que den un ejemplo de lo que podrían decirle a la persona que está siendo objeto de acoso o intimidación y a la que está ejerciendo el acoso.



Unidad 3.7_Las cuatro esquinas

Paso 4 – 25'

Genere más discusión a través de preguntas abiertas como las siguientes:

- ¿Respondió de manera diferente a los diversos escenarios?
- ¿Cuáles son las razones por las que escogió una esquina versus otra?
- ¿Cuándo fue más probable que ignorase la situación? ¿Por qué?

- ¿Respondería de alguna otra manera, no representada en las cuatro esquinas?
- ¿Qué significa ser un/a espectador? ¿Qué significa ser un aliado/a? ¿Cuáles son las ventajas y los aspectos críticos de ser un/a espectador / un/a aliada cuando tienes 10 años?

Materiales necesarios

Papeles o cartulinas con las cuatro posibles respuestas escritas en ellos

UNIDAD 3.8

REDES CON ASOCIACIONES Y ENTIDADES LGBT+ Y OTROS/AS PROFESIONALES

Enfoque: Las asociaciones LGBT+ pueden ser consideradas como un aliado crucial tanto para incrementar el conocimiento de los/as profesionales como para tener una red de personas expertas a las que dirigirse en caso de necesidad. Como cualquier familia, de hecho, las familias LGBT+ tienen múltiples capas de necesidades y enfrentan diferentes experiencias que a veces no pueden ser abordadas eficientemente por un único/a profesional. El objetivo de esta actividad es estimular la capacidad para establecer contactos con asociaciones LGBT+ y otros/as profesionales para responder a las necesidades de las familias LGBT+.

Duración: 1h 30'

Objetivos de aprendizaje

A través de esta actividad, las personas participantes aprenderán a

- Identificar las ONG, asociaciones y personas expertas adecuadas para adquirir conocimiento y/o apoyo en caso de necesidad
- Construir relaciones efectivas tanto con la comunidad LGBT+ como con profesionales de diferentes campos
- Trabajar con otros/as colegas y entidades para ser parte de la solución

Descripción y temporización

Paso 1 – 15'

Comience la actividad introduciendo brevemente las entidades LGBT+ de su país, identificando las principales asociaciones, su campo de experticia y sus reivindicaciones. A pesar de que presumiblemente algunos/as participantes ya tendrán algún conocimiento sobre las asociaciones LGBT+, es importante no dar por sentado que todos/as tienen la misma familiaridad con la comunidad LGBT+. Si es posible, lo mejor es invitar a alguien de alguna entidad.

Paso 2 – Presentación del escenario

Divida la clase en subgrupos de 4 a 6 personas. Preste atención para crear un grupo heterogéneo, especialmente en términos de profesión/campo de especialización. Lea en voz alta el siguiente escenario.

Ana, María y su hijo

Ana es una chica cis y tiene una relación estable con María, que es una chica trans. Ambas están en sus 30. Tienen un niño de género fluido, de siete años, que está pasando por momentos difíciles en la escuela

debido al acoso LGBTIfóbico por parte de algunos de sus compañeros/as de clase. Ana y María están perdidas y no saben cómo apoyarle en el cuestionamiento de su género asignado ni en su inclusión en la escuela. Usted, como profesional, también está confundido/a porque es la primera vez que atiende a una familia trans y no sabes cómo satisfacer sus necesidades. ¿Cómo apoyaría a Ana y María?

Paso 3 – Trabajo grupal, 45'

Pida a cada grupo que se concentre en el proceso de creación de redes para apoyar eficazmente a Ana, María y su hijo.

Primero, pídeles que identifiquen qué necesitarían para abordar eficazmente la situación y de qué conocimiento o habilidades carecen.

Segundo, pídeles que identifiquen las entidades (tanto a nivel nacional como europeo) que podrían ser de ayuda y que busquen en la web, en Facebook o en otras redes sociales de dichas entidades, información que pueda serles útil como profesionales (diferentes tipos de materiales, ayuda profesional, oferta educativa, etc.).

A continuación, pídeles que les escriban un correo electrónico pidiendo consejo y apoyo. Por último, recuérdelos que pueden crear redes también con otros/as colegas de diferentes disciplinas y países.

Preste atención a los casos en que deleguen el problema a otros servicios o entidades, evitando hacerse cargo de la situación.

Si percibe esta tendencia, puede formular preguntas de apoyo como:

- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de enviar a una persona usuaria a otro servicio o entidad?
- ¿Qué estrategia podría ayudar a aprender qué hacer en el futuro?
- ¿Qué pueden aportar las asociaciones y entidades?



Unidad 3.8_Redes con asociaciones y entidades LGBT+

Paso 4 – 40'

Una vez de vuelta a la sesión plenaria, pida a cada grupo que exponga la forma que encontraron para satisfacer y resolver las necesidades de la familia. Luego, pida a cada grupo que explique la falta de competencias/conocimiento que identificaron y que compartan el correo electrónico que escribieron a la entidad. Invíteles a que reflexionen sobre las razones por las que escogieron esa en concreto, considerando de qué manera encontraron la solución y pensando, conjuntamente, otras maneras de gestionar la misma situación para crear una red de manera participativa. Se trata, en definitiva, de identificar los beneficios de pensar en términos de red cuando se trabaja en la inclusión de familias LGBT+. Sugiera invitar a miembros de la entidad a su escuela o consejo escolar, u organizar una visita a la entidad seleccionada.

Materiales necesarios

- Papel y lápices o bolígrafos
- Pizarra o papelógrafo
- Si es posible, diferentes salas para dividir el grupo

Bibliografía

Los siguientes recursos pueden ser útiles para ayudarle a diseñar esta actividad:

ILGA – EUROPE ilga-europe.org

RAINBOW CITIES NETWORK rainbowcities.com

NELFA – Network of European LGBTIQ* Families Associations nelfa.org

Thoreson, R. R. (2014). *Transnational LGBT activism: Working for sexual rights worldwide*. University of Minnesota Press.

Consejos para la implementación: *Siéntase libre de cambiar el escenario si cree que otro podría ser más efectivo en su contexto. Es recomendable utilizar un escenario con distintas capas que obligue a los y las participantes a buscar redes para lidiar con él eficazmente.*

Junto a esta actividad, puede considerar la invitación de activistas de asociaciones LGBT+ a la formación y pedirles que presenten cómo ven su trabajo y cómo podría ser de utilidad a los y las profesionales. Esto podría ser una actividad de “trabajo en red en la práctica”. La reunión podría consistir en un intercambio mutuo de preguntas y respuestas entre los/as representantes de la entidad y las personas que participan en la formación. Se podrían preparar algunas preguntas estándar, por ejemplo: ¿Qué hace?, ¿Con quién trabaja? ¿Qué ejemplos de buenas prácticas encuentra particularmente útiles en su trabajo? ¿Cuál sería su consejo en tal y cual situación?, etc., así como otras preguntas espontáneas. Esto podría ayudar a intercambiar experiencias y permitir un diálogo: no solo los y las participantes verán cómo funciona la entidad sino, también, los y las representantes de esta tendrán la oportunidad de descubrir qué saben y qué no los y las participantes.

SECCIÓN 4

EVALUACIÓN

Las formaciones destinadas a desarrollar prácticas de trabajo inclusivas con las familias LGBT+ requieren intervenir en diferentes niveles. En primer lugar, deben proporcionar un conocimiento actualizado respecto a las múltiples configuraciones de las familias encabezadas por personas LGBT+, su funcionamiento y necesidades, las normas que rigen sus vidas y sus vínculos, etc. Esta necesidad de formación informativa es primordial porque todos y todas estamos inmersas en contextos heteronormativos, esperando que explícita o implíci-

tamente la heterosexualidad sea la norma. La omnipresente norma social hace que los prejuicios y los estereotipos sean inevitables. Por lo tanto, necesitamos interceptar un segundo nivel de intervención, uno procesal, que transforme el conocimiento implícito de los y las profesionales en explícito. Para este objetivo, el proceso de formación propone actividades que generen procesos de autorreflexión, fomenten el aumento de la autoconciencia e inviten a las personas participantes a reflexionar y confrontar sus actitudes entre sí. Al hacerlo, los con-

Sección 4_Evaluación

textos de aprendizaje que proponen acciones e interacciones entre los y las participantes, promueven formas de aprendizaje empírico.

La evaluación del proceso de aprendizaje tiene también diferentes niveles. El conocimiento se evaluará al principio y al final del proceso, a través de cuestionarios. Las mismas herramien-

tas se pueden aplicar para obtener comentarios sobre los aspectos organizacionales. Sin embargo, la calidad del aprendizaje empírico necesita diferentes herramientas y tiempos. En este caso, proponemos un proceso de evaluación llevado a cabo a lo largo de la formación, concibiendo la evaluación y su resultado como parte de la formación misma.



UNIDAD 4.1

CUESTIONARIOS

Enfoque: El objetivo de esta actividad es evaluar la eficacia de la formación en el aprendizaje del conocimiento y proporcionar retroalimentación sobre la calidad del diseño de la formación. Al mismo tiempo, es una herramienta para la autoevaluación de los y las participantes, que ofrece retroalimentación sobre su mejora en el conocimiento de los temas abordados durante la formación.

Duración: 30 minutos

Objetivos de aprendizaje

- Evaluar la eficacia de la formación
- Evaluar el proceso de adquisición de conocimiento

Descripción y temporización

Ronda 1 – 10'

Durante la primera sesión, antes de comenzar a desarrollar los temas, proporcione a los y las participantes un cuestionario (en papel u on-line) proponiendo una serie de preguntas sobre los contenidos que se abordarán durante la formación. Explíqueles que el objetivo es evaluar el conocimiento actual de los y las participantes.

Trabajo intermedio

Después de recopilar y analizar los cuestionarios, proporcione retroalimentación a los y las participantes sobre su nivel actual de conocimiento.

Ronda 2 – 20'

Durante la última sesión, distribuya el mismo cuestionario del comienzo (en papel u on-line). Una vez se haya contestado, proporcione las respuestas correctas para que los y las participantes puedan autoevaluar sus mejoras.

Materiales necesarios

Cuestionarios

Consejos para la implementación: En la ronda 2, los cuestionarios se pueden enriquecer con más preguntas sobre los aspectos organizativos de la formación. No obstante, responder el cuestionario no debería exceder los 10 minutos.

UNIDAD 4.2

LO QUE ME LLEVO

Enfoque: Esta actividad se puede proponer al final de cada sesión. Sus objetivos son múltiples: desarrollar el compromiso con el trabajo grupal; fomentar la contribución personal de cada participante en la construcción de los objetivos generales de la formación; conseguir una evaluación compartida del proceso de formación, dando lugar a la emergencia de crítica. También se entiende como un momento adicional de autorreflexión y conciencia sobre el proceso, que conduce a un reposicionamiento respecto a las actitudes personales, el replanteamiento personal y las concepciones profesionales sobre las familias y las cuestiones LGBT+.

Duración: 30 minutos

Objetivos de aprendizaje

- Evaluar el proceso de aprendizaje empírico
- Hacer explícita la presencia de una forma de conocimiento implícito que puede afectar, positiva o negativamente, la práctica profesional
- Hacer explícito que existen técnicas y herramientas para hacer explícito el conocimiento implícito
- Fomentar la autoconciencia de estar en un proceso de cambio que no se concluye con la formación

Descripción y temporización

Trabajo intermedio (al final de cada sesión)

Al final de cada sesión, se pide a cada participante que escriba en una hoja de papel:

“Qué me llevo, en una palabra: explica por qué esta palabra y cómo es significativa”.

Los papeles se recogen todos juntos en una caja. La persona que imparte la formación analizará todas las palabras, los comentarios y explicaciones para identificar las cuestiones más importantes. Los contenidos se recogerán en torno a los emergentes principales relacionados con el tema de la actividad. En este proceso se informarán tanto los contenidos concretos como los emocionales. También se informarán las palabras sueltas.

Paso 1 – 30’

En la sesión final, a los y las participantes se les mostrarán todas las palabras, comentarios y temas emergentes que “mapean” el proceso de formación. El/la

formador/a guiará al grupo para comentar el significado de las palabras y cuestiones surgidas. ¿Qué nos dicen sobre el proceso de aprendizaje que ha tenido lugar? La discusión también se centrará en la coherencia de la formación prevista y la real, así como en los movimientos en las perspectivas personales, sentimientos y concienciación. También se informarán y comentarán las palabras sueltas, para reflejar la complejidad del proceso y, quizás, sus contradicciones o ambivalencias.

Algunas preguntas guía para facilitar la discusión podrían ser:

- Estas son las principales cuestiones que emergen de sus palabras. ¿Cómo se sienten frente a esta “imagen” del grupo? ¿Se identifican con ella?
- ¿Añadirían o borrarían algo?
- Recordando las palabras que eligieron al principio, ¿ha cambiado algo?
- ¿Ha cambiado de alguna manera su perspectiva sobre las cuestiones LGBT+ en su práctica profesional?
- ¿Cree que su actitud general cambió sobre algo?

A partir de este último punto, el/la formador/a puede recapitular brevemente sobre los puntos principales del proceso de aprendizaje y reenmarcar las temáticas en el lenguaje producido por los y las participantes.

Materiales necesarios

- Pizarra o papelógrafo
- Papel y lápices o bolígrafos

Este folleto ha sido elaborado por seis instituciones procedentes de tres países europeos diferentes. Todas ellas se ocupan en su práctica de familias LGTB+, ya sea investigando o proporcionando ayuda.

 Regione Emilia-Romagna



UNIVERSITÀ
di VERONA

Dipartimento
di SCIENZE UMANE



Institute of Psychology
Polish Academy of Sciences

 casal lambda

UAB
Universitat Autònoma de Barcelona

Coordinadoras

Federica de Cordova, Giulia Selmi e Chiara Sità (UNIVR).

Editoras

Equipo italiano

Maria Augusta Nicoli (Agenzia RER), Luigi Palestini (Agenzia RER),
Francesca Ragazzini (Agenzia RER), Giulia Rodeschini (Agenzia RER).

Equipo polaco

Marta Abramowicz (Tolerado), Agnieszka Król (IP PAN), Magdalena Łabędź (Tolerado),
Joanna Mizielińska (IP PAN), Agata Stasińska (IP PAN), Joanna Śmiecińska (Tolerado),
Anna Strzałkowska (Tolerado), Jowita Wycisk (Tolerado).

Equipo español

Giulia Agnese (Casal Lambda), Patricia Aljama Cuenca (UAB), Alessandra Amato (Casal Lambda),
Júlia Ceamanos Cuesta (Casal Lambda), Anna Delgado (Casal Lambda), Estel Malgosa Gasol (UAB),
Silvia Morell Capel (Casal Lambda), Sergio Pascual Artigas (Casal Lambda),
Verónica Portillo Serrano (Casal Lambda), Beatriz San Román (UAB).

Proyecto gráfico y ilustraciones

Elena Leoni



Erasmus+

Esta publicación es parte del proyecto “Doing Right(s): Innovative tools for professionals working with LGTB+ families” cofinanciado por el Programa Erasmus+ de la Unión Europea. www.doingrights.eu

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye un respaldo de sus contenidos que reflejan únicamente las opiniones de sus autores. La Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma

Referencia del proyecto: 2017-1-IT02-KA203-037006



Este trabajo se distribuye bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)